



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**USO DE LA TÉCNICA DE LA LECTURA SILENCIOSA PARA
FORTALECER LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, I.E. N° 821130 –
BAMBAMARCA 2016.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. ARTURO ORTIZ HERNANDEZ

ASESOR

Dr. FÉLIX DÍAZ TAMAY

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
CHICLAYO - PERU**

2016

PRESIDENTE

Dr. Manuel Ramos de la Cruz

SECRETARIO

Mg. Juan Manuel Antón Pérez

VOCAL

Dr. Félix Díaz Tamay

Declaración Jurada

Yo, **ARTURO ORTIZ HERNANDEZ**, egresado del Programa de Maestría (X) Doctorado () en Maestría en Administración de la educación de la **universidad cesar vallejo S.A.C. Chiclayo**, identificado con DNI N° 43467812.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: **USO DE LA TÉCNICA DE LA LECTURA SILENCIOSA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, I.E. N° 821130 – BAMBAMARCA 2016.**

La misma que presento para optar el grado de magister en administración de la educación.

La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.

La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a **LA UNIVERSIDAD** cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia me hago responsable frente a **LA UNIVERSIDAD** y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a la universidad o a terceros por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la universidad en favor de terceros con motivo acciones reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o los que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de **la Universidad Cesar Vallejo S.A.C. Chiclayo**; por lo que, **LA UNIVERSIDAD** podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la ley 27444 del procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 04 de enero del 2018.

Br. ARTURO ORTIZ HERNANDEZ

DNI: 43467812

DEDICATORIA

A mis padres Marcial y María por el papel que desempeñaron en la formación de mi persona, mi profesión y enriquecimiento de mi vida, por su apoyo desinteresado para cumplir con mis metas.

A mis estudiantes, por formar parte de la investigación para llegar a cumplir nuestro objetivo porque ellos son la razón de ser de nuestra profesión.

Arturo

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por permitirnos el logro de nuestras metas, guiar nuestros pasos confiando que siempre nos acompañará en el trabajo de la vida para servir a los demás.

También al Dr. Félix Díaz Tamay por su guía y la orientación oportuna en el presente trabajo de investigación; además a todos los docentes del programa de la Maestría por compartir sus conocimientos y apoyarnos desinteresadamente para desarrollarnos como profesionales.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: **“USO DE LA TÉCNICA DE LA LECTURA SILENCIOSA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO, I.E. N° 821130 – BAMBAMARCA 2016.”** realizado para obtener el el Grado de Magister en Educación, con Mención en Administración de la Educación.

En este sentido el trabajo de investigación es el resultado de la preocupación de los docentes de nuestra región, pues pretende fortalecer la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo, para lo cual como docente me siento comprometido en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello que se han elaborado los instrumentos de medición, así como un programa de Organizadores Gráficos con sus respectivas sesiones de aprendizaje para contribuir a su desarrollo de nuestra región y su uso en diversos contextos y con distintas finalidades.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestro aporte y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

El autor.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Marco Teórico	28
2.2. Marco Conceptual	36
CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLOGICO.....	39
3.1. Tipo de Estudio	40
3.2. Diseño de estudio.....	40
3.3. Hipótesis o supuestos.....	41
3.4. Variables:.....	41
3.5. Población y muestra.....	45
3.6. Método de investigación.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.8. Métodos de análisis de la información	48

CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS, DISCUSIÓN	49
4.1. Descripción de los resultados.....	50
4.2. Discusión de resultados.....	72
4.3. Contrastación de los Resultados.	74
CONCLUSIONES y SUGERENCIAS.....	76
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado con la finalidad de investigar como la aplicación **de la Técnica de la Lectura Silenciosa** fortalece **la capacidad de la comprensión lectora** de los aprendizajes en los estudiantes del III ciclo de primaria.

Por tal motivo se planteó como objetivo general “Identificar y Elevar el nivel de comprensión lectora aplicando la técnica de la lectura silenciosa en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca.

Para realizar la investigación se empleó el **Pre – test y pos – test**, el mismo que fue validado por tres expertos, el mismo que fue aplicado a 09 estudiantes del III ciclo de Primaria, para medir su nivel de aprendizaje.

Al iniciar el trabajo de investigación, se aplicó un pre test teniendo como resultado un promedio de (10) Posteriormente a la ejecución de las sesiones de aprendizaje correspondientes se aplicó un pos test obteniendo el promedio de (16) en el rendimiento académico de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 821130” de la comunidad de Lirio Linda Flor del Distrito de Bambamarca.

En conclusión se manifiesta, que el estudio realizado responde a **los objetivos planteados** toda vez que se ha logrado elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes después de haber aplicado la Técnica de la Lectura Silenciosa, plasmadas en las sesiones de aprendizajes realizadas. Razón por la cual se recomienda que este trabajo de investigación se replique en otros centros educativos a fin de lograr mejores aprendizajes para tener una **educación de mejor calidad**.

Palabras clave: Técnica e lectura, Lectura Silenciosa, Comprensión Lectora, Aprendizaje estrategias, competencias, capacidades, indicadores.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose of investigating how the application of the Silent Reading Technique strengthens the reading comprehension capacity of the students in the third cycle of primary education.

For this reason, the general objective was to "Identify and raise the level of reading comprehension by applying the technique of silent reading in the children of the third cycle of Educational Institution No. 821130 of the community of Lirio Linda Flor of the Province of Hualgayoc, District of Bambamarca.

To carry out the research, the Pre - test and post - test was used, the same one that was validated by three experts, the same one that was applied to 09 students of the III cycle of Primary, to measure their level of learning.

At the beginning of the research, a pretest was applied, resulting in an average of (10). After the execution of the corresponding learning sessions, a pos test was applied obtaining the average of (16) in the academic performance of the learning of the students of the III EI cycle N ° 821130 "of the community of Lirio Linda Flor of the district of Bambamarca.

In conclusion it is manifested that the carried out study responds to the outlined objectives all time that has been possible to elevate the level of understanding reader in the students after having applied the Technique of the Silent Reading, captured in the carried out sessions of learnings. Reason for which is recommended that this investigation work one replies in other educational centers in order to achieve better learnings to have an education of better quality.

Key words: Silent Reading, Reading Comprehension, Learning strategies, competences, abilities, indicators.

INTRODUCCIÓN

La educación es el medio por el cual el individuo logra la información cultural que lo capacita para participar de una manera eficiente en los cambios y procesos socioculturales que constantemente suceden en la sociedad. En el proceso educativo docente – alumno y los medios para su realización deben moverse en una estrecha horizontalidad, con mucho respeto sin autoritarismo. Así mismo deben utilizarse materiales de apoyo basados en los modernos avances tecnológicos y adecuadas metodologías con el firme propósito de orientar y enseñar, logrando un aprendizaje de calidad para llegar de este modo a la formación integral del ser humano.

Considerando además, que nuestro sistema educativo se encuentra atravesando una crisis muy aguda, cada vez más creciente, motivo por el cual se imposibilita de brindar una educación de calidad ,es necesario buscar nuevas formas pedagógicas para lograr mejorar conocimientos como sostiene Novack(1998) interesa la educación de las personas y ayudarles para que aprendan a educarse así mismo. Queremos ayudar a los estudiantes para que logren controlar mejor los significados que conforman su vida.

Creemos que donde quiera que se eduque, sea en la escuela o fuera de ella, se puede ayudar a las personas para conseguir un mayor control sobre los acontecimientos educativos y por lo tanto, sobre esa parte de sus vidas que está siendo transformada.

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar los verdaderos factores que influyen en el rendimiento académico y cuáles son las mejores formas de aprender. Pero, todas estas teorías y modelos nos preguntamos ¿Cuál es buena? cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto según los escenarios de acción donde se lleva a cabo la educación. Ante estas circunstancias podemos observar que los estudiantes el III ciclo de educación primaria muestran un bajo rendimiento en la capacidad de comprensión lectora, los cuales fueron demostrados de la siguiente manera:

Incongruencia en la definición de conceptos, ideas principales y secundarias, el desconocimiento de conectores y preposiciones, falta de habilidades intelectuales, creativas para organizar sus conocimientos, no utilizan herramientas de estudio que ayude a la comprensión acerca del contenido de cada texto que lee, cada uno de estos factores tiene su causa que puede radicar en la metodología de la enseñanza aprendizaje, en la formación académica anterior que recibieron, en la escasa valoración e importancia por los contenidos del área; carencia de difusión y orientación en el uso de recursos de aprendizaje por parte docente, escasez del material educativo.

Conociendo esta problemática que presenta la institución educativa se hace necesario que los profesores y estudiantes desarrollen diferentes tipos de habilidades y destrezas para mejorar la capacidad de Comprensión Lectora, ya que le servirá como base para poder aprender durante toda la vida y así poder contribuir al desarrollo de la sociedad.

El trabajo de investigación que se presenta refiere una propuesta educativa de aprendizaje y evaluación de los procesos del estudiante. La investigación denominada **“Uso de la técnica de la lectura silenciosa para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo, I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016.**

La investigación ha sido elaborada en IV capítulos los cuales detallamos a continuación:

Capítulo I. Enfocamos el planteamiento y formulación del problema de investigación, la justificación, los antecedentes a nivel internacional, nacional, y local así como los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II. Se ubica el marco teórico. Donde se expone a profundidad las bases teórico científicas de ambas variables de estudio y el marco conceptual.

Capítulo III. Se encuentra el marco metodológico. Se presenta la hipótesis, así como las variables, definiciones y operacionalización respectiva. La metodología de la investigación escrita en un diseño pre experimental. Asimismo, el tipo y diseño de estudio; se exponen aquí la población y muestra, método de

investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como métodos de análisis de datos.

Capítulo IV. Están los resultados de la investigación donde se ha demostrado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente, descripción de los resultados, se especifica la validez o contrastación de esta hipótesis; así como las conclusiones de dicho trabajo de investigación, planteándose a la vez, las sugerencias como alternativas de solución.

.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La sociedad actual, exige hombres competentes y con capacidades comunicativas, de una actuación eficiente para actos comunicativos comprensibles y adecuados a sus contextos. Sin embargo son muy notorias las dificultades en todos los aspectos de la realización humana particularmente en las Instituciones Educativas del nivel primario, donde el poco desarrollo de las capacidades comunicativas humanas se han hecho evidentes, en todos los agentes del hecho educativo, con mayor frecuencia en los alumnos. En tal sentido, existen dificultades para lograr los objetivos propuestos por la EBR, que son: de formar integralmente al alumno, desarrollar capacidades, valores y actitudes y desarrollar aprendizajes en todos los campos del saber, especialmente en el área de comunicación.

Esto se puede visualizar claramente a través de las constantes evaluaciones Pruebas nacionales e internacionales demuestran que los niños peruanos tienen un largo trecho por recorrer para lograr una adecuada comprensión de los textos que leen. En 2010, la última medición Pisa realizada, 64.8%([1]) de los niños peruanos evaluados no comprendía lo que leía. De acuerdo a los últimos datos analizados de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, en 2014 sólo el 56.8% de los alumnos de segundo grado de primaria están en proceso de lograr una comprensión de lectura adecuada. Esta es una realidad que, sin embargo, resulta perfectamente superable en la medida que se unan los esfuerzos del Estado, la sociedad civil y la responsabilidad social de las empresas.

Alentar el aumento de los niveles de comprensión lectora es trabajar por fortalecer el pilar esencial de un país: su gente que en los últimos años el gobierno peruano viene aplicando, evaluaciones de comprensión lectora y razonamiento matemático a nivel nacional; nuestra región Cajamarca ha mostrado un bajo rendimiento en las pruebas de comprensión lectora, no logrando una comprensión adecuada en las evaluaciones dadas, quedando

la mayoría de los estudiantes en proceso en un 54.1% en el año 2014. Dicho resultado también se observa en los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc ; siendo algunas de las causas la falta de innovación en las estrategias aplicadas en el aula, el poco hábito de lectura, escasos recursos de materiales didácticos, falta de apoyo de los padres de familia; lo cual preocupa a los docentes que laboran en la mencionada institución, que en el año 2014 sus estudiantes no pasaron la valla quedando en un 49.5% en proceso no logrando un nivel satisfactorio.

Por lo que me he propuesto emprender el presente proyecto de investigación, con el cual pretendemos buscar alternativas de solución y así revertir los resultados obtenidos hasta el 2015 (de los 6 estudiantes de 2° grado solamente 2 alcanzaron un nivel satisfactorio y el resto se quedó en proceso en lo concerniente a comprensión lectora), ya que en el 2016, la región Cajamarca no muestra resultados en la ECE nacional. En la I.E N° 821130 los estudiantes del III Ciclo; no todos son capaces de enfrentar y expresar sus pensamientos, ideas y sentimientos; encontramos niños tímidos con poca capacidad de expresión y comprensión de textos. También hay estudiantes entusiastas y participativos, con una predisposición a hacer las cosas para participar expresar sus pensamientos, ideas y sentimientos con buena capacidad de comprensión lectora.

Por tal motivo nos proponemos desarrollar el siguiente trabajo de investigación: “Uso de la técnica de la lectura silenciosa para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo de la I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016”

1.2. Formulación del Problema

Para encaminar nuestra investigación planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo influye el uso de la técnica de la lectura silenciosa para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo, I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016?

1.3. Justificación

a. Legal

El presente trabajo de investigación, tiene su justificación legal basada en la nueva Ley Universitaria, Ley N° 30220, aprobada por el congreso con fecha tres de julio del año dos mil catorce, promulgada por el ejecutivo el ocho de julio del mismo año y publicada en el diario Oficial El Peruano el nueve de julio del susodicho año, entrando en vigencia al día siguiente de su publicación; en el Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Chiclayo, especificado en el **Art. 31° que a la letra reza: “Los estudios de maestría están orientados a desarrollar competencias para el manejo de la investigación científica y tecnológica que conducen a un buen desempeño académico y profesional”**. Del mismo modo, el presente proyecto de investigación se sustenta jurídicamente en el Reglamento de Investigación de Postgrado de la Universidad aprobado mediante **R D N°3902-2013/EPG-UCV**, establecidos en los siguientes artículos: **Art. 13° establece que: “El proyecto de tesis es el documento que describe la planeación de una investigación propuesta. Contiene la organización sistematizada del trabajo que se propone realizar el investigador”**; a su turno el Art. 15° establece las líneas de investigación; así como el **Art. 17° textualmente a la letra reza: “El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con la opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución de aprobación del proyecto”**. Siendo ello así, el presente Proyecto de Investigación cumple con todos los requisitos establecidos por la nueva Ley Universitaria y la normatividad de Educación Superior prevista

por la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación.

b. Teórica

Permite tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre la técnica de la lectura silenciosa y la capacidad de comprensión lectora. Considerando que la técnica de la lectura silenciosa es fundamental para determinar cómo los estudiantes, llegan a comprender textos que les ayuda a mejorar sus aprendizajes; por tanto, la lectura silenciosa que es una técnica ayudara a fortalecer el nivel de comprensión lectora en los alumnos del III Ciclo de la I.E. N° 821130 por tal motivo debe de ser tomada como estrategia para mejorar su vida personal y social de los estudiantes; especialmente en las aulas de clases para obtener el máximo provecho en el logro de los aprendizajes.

c. Práctico

Es indiscutible que en toda práctica social – humana, la comprensión lectora es de suma importancia ya que el ser humano debe comprender y saber manifestar lo que está leyendo haciendo un análisis crítico que lo conlleve a sacar conclusiones concretas y certeras; es por ello que se obtendrán resultados que evidencien el manejo de la técnica de la lectura silenciosa fortalecerá el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes para un mejor logro de aprendizajes.

1.4. Limitaciones

En la presente investigación he encontrado las siguientes limitaciones.

- Escasa bibliografía para el presente trabajo de investigación.
- El nivel cultural de los padres de familia es bajo, no contando con el apoyo de los mismos.

1.5. Antecedentes

Para profundizar la presente investigación hemos consultado los siguientes trabajos de investigación que hacen referencia a nuestro tema:

❖ Internacionales:

MADERO (2011). En su tesis titulada “*El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*” concluye lo siguiente:

- Los alumnos del grupo de altos lectores dan evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto lo hacen con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sus conocimientos previos.
- Esta capacidad de comprender y monitorear cómo llevan a cabo sus propios procesos cognitivos (metacognición) les da una ventaja evidente sobre quienes no la tienen.
- El conocimiento y control de lo que cada individuo necesita hacer para, comprender les da control sobre estos procesos; por lo que promover un pensamiento metacognitivo en los alumnos de secundaria sería no solo deseable, sino necesario. Este pensamiento metacognitivo durante la lectura se evidencia en que los lectores planean, monitorean y evalúan su lectura, es decir, son activos durante la lectura
- Para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existe un problema de comprensión. Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para lograr comprender el texto. Por lo que se puede afirmar que el pensamiento metacognitivo es un precursor del uso de estrategias lectoras.
- Hay una relación entre las creencias constructivas acerca de la lectura y el abordaje activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias lectoras. Un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento, que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará

la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario.

➤ En el sentido contrario, un alumno que aprende a utilizar estrategias de comprensión requerirá abordar la lectura de forma activa monitoreando su comprensión para detectar posibles problemas, aplicar estrategias y superar el problema encontrado.

➤ Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo, esto no es el único motivo para enseñar a utilizar estrategias lectoras a los alumnos de secundaria. Según los hallazgos de esta investigación las creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa.

➤ Enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñaría a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Los alumnos aprenderían que los textos no siempre son sencillos, que los conocimientos que transmite el texto se enlazan con otros.

➤ Todos estos aprendizajes ayudarían a que los alumnos adquieran creencias constructivas acerca de la lectura. Pero lo más importante es que los alumnos aprendan que ellos pueden hacer algo por comprender un texto complejo.

◆ Este autor nos demuestra que el pensamiento metacognitivo es estimulado a través de la comprensión lectora entonces estoy convencido de que la lectura silenciosa puede mejorar en mis estudiantes su comprensión lectora pero para ello debemos conocer y dosificar la lectura de manera paulatina.

MARTIN (2012). En su tesis titulada ***“Un estudio sobre la comprensión lectora de estudiantes del nivel superior en la ciudad de Buenos Aires”*** concluye lo siguiente:

- Los resultados de la evaluación realizada están en sintonía con las Investigaciones efectuadas por diferentes organismos e instituciones de nivel superior, y también dan cuenta de la preocupación creciente de docentes y directivos con relación a las dificultades que presentan los alumnos que ingresan en los cursos de primer año de las diferentes carreras que conforman la oferta formativa de las instituciones del nivel.
- La mayoría del material de estudio que tienen que consultar en el nivel superior corresponde a materiales escritos. Sin embargo más del 30% de los alumnos presentan baja capacidad de comprensión lectora.
- En la evaluación realizada a los alumnos en el presente trabajo, más del 40% presentan baja capacidad de comprensión lectora.
- ◆ Este es un antecedente de nivel internacional pero realizado en el nivel superior con ello el autor nos quiere demostrar que la lectura en el nivel superior es baja y por ello la capacidad de comprensión lectora esta disminuida y que eso depende de las malas estrategias empleadas en los niveles inferiores.

❖ **Nacional**

ALCOCER (2013). En su investigación **" Lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora en estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1193 Emilio del Solar- 2012."**, concluye:

- En el presente estudio se demuestra que la aplicación del programa de Lectura Silenciosa Sostenida tiene efectos significativamente positivos en la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 1193 Emilio del Solar- Chosica.

- El Programa de Lectura Silenciosa genera un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, En el nivel literal los educandos han adquirido la capacidad de captar el significado de palabras, identificar detalles, precisar el espacio y el tiempo, secuenciar los sucesos. Expresado en un 59% de logro. En el nivel inferencia, los resultados se dan en la capacidad de complementar detalles que no aparecen en el texto, conjeturar otros sucesos ocurridos, formular hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes; un 46% lo demuestra. En el nivel crítico, han mejorado la capacidad de emitir juicios sobre el texto, juzgar la actuación de los personajes, juzgar sobre el contenido del texto en contraste con la experiencia personal. Expresado en un 51% de logro.
- Estas mejoras en la comprensión lectora redundan en beneficio de los estudiantes usuarios para elevar su rendimiento académico en general.
- La aplicación de este programa contribuye a la mejora de la labor docente de los profesores de Educación Primaria quienes se interesarán por una mejor aplicación del PLSS complementaria y del programa oficial.
- Finalmente, se comprueba la necesidad de establecer un Programa LSS en los diferentes niveles del sistema educativo peruano, si se quiere mejorar la comprensión lectora.
- ◆ Este trabajo nos muestra o nos da a conocer que la lectura silenciosa como un complemento significativo que debemos conocerlo para que de alguna manera esto nos sirva también en que momento podemos aplicar la técnica de la lectura silenciosa en nuestros estudiantes en estudio para fortalecer la comprensión lectora de nuestro estudiantes.

AZAÑA (2013). En su investigación " Comprensión lectora en castellano como segunda lengua, en los estudiantes de V Ciclo Primaria en

Educación Intercultural Bilingüe, de la I.E. "No 72669 de San Miguel", Distrito de Azangaro", concluye:

- La aplicación de la estrategia identificada "ñawiy-yachay" mejoró el nivel de comprensión lectora en castellano como segunda lengua, los estudiantes ya tienen bases, ideas y manejo de técnicas de la estrategia "ñawiy-yachay" para lograr su comprensión lectora.
- Los estudiantes de V ciclo después del desarrollo con procedimiento estratégico de "ñawiy-yachay" cambiaron sus actitudes, se observó que todos los estudiantes tienen las ansías de lograr su comprensión lectora en español como segunda lengua, elevaron sus aprendizajes, desarrollaron las diferentes capacidades mentales y habilidades necesarias de razonamiento lógico matemático-verbal, de lectura y comprensión.
 - ◆ El antecedente del contexto de Azángaro nos da a conocer que mejoró el nivel de comprensión lectora en castellano como segunda lengua en estudiantes de V ciclo de la Institución donde se proyectó esta investigación teniendo una relación directa con las variables del presente trabajo de investigación.

CHUQUIYAURI & REYMUNDO (2013). En su investigación " La técnica de la lectura silenciosa en la comprensión lectora en los educandos del 5to grado de la L. E. N° 36220 del distrito de Congalla - Angaraes. concluyeron:

- "La técnica de lectura silenciosa influye, en el grado de desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del 5to grado de la I. E. N° 36220 del distrito de Cangalla - Angaraes", a un nivel de confianza del 95%.
- Se demostró la importancia de la técnica de la lectura silenciosa en el grado de desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del 5to grado de la I. E. N° 36220 del distrito de Congalla- Angaraes"

- Después de la aplicación de la técnica de la lectura silenciosa, en los niveles: literal, inferencia! y crítico, ningún educando se ubican en el grado inferior ni medio, representando el 0.00%; observándose así la ascendencia en un 100,00% al grado superior en los tres niveles de comprensión lectora.
- Finalmente los educandos del 5to grado de la I.E. No 36220 del distrito de Congalla - Angaraes, han mejorado notablemente en el grado de desarrollo de comprensión lectora, a través del empleo de la técnica de la lectura silenciosa.
- ❖ Este autor nos demuestra que la lectura silenciosa ayuda a mejorar notablemente el grado de desarrollo de la comprensión lectora a través del empleo de la técnica de la lectura silenciosa esto me permite dar fe de los resultados del presente trabajo de investigación.

❖ Local

AGUIRRE (2009). en su investigación **La producción y comprensión de textos a partir de las técnicas de la percepción sensorial objetiva y reproductiva como medio para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación, en los alumnos del 2º grado de la Institución Educativa “José Bruno Ruíz Núñez” del centro poblado de San Juan de La Camaca 2009.** Concluyen:

- Que, el empleo de las técnicas de percepción sensorial objetiva e imaginaria permiten la producción y comprensión de textos.
- Los adolescentes al producir y comprender textos se convierten en actores de su propio aprendizaje; logrando un desarrollo en las capacidades lógicas, lingüísticas y comunicativas.
- Según los resultados obtenidos se demuestra un avance significativo en la creatividad verbal de los alumnos manifestado en la fluidez, flexibilidad y naturalidad de sus composiciones.
- ❖ El autor de este trabajo realizado en nuestro contexto local nos afirma que la producción de textos en el área de comunicación demuestra un avance significativo en los estudiantes del 2º grado

entonces este antecedente me sirve de sustento para mi trabajo a realizar en mis estudiantes.

BARBOZA (2009) en su investigación: **Aplicación de estrategias de lectura: el subrayado, la esquematización, y la inferencia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de las Instituciones Julio Cesar Tello – El Romero e Inca Garcilaso De La Vega De Vista Alegre – Hualgayoc durante el año 2009**”, concluyeron:

- El empleo del subrayado, la esquematización y la inferencia han contribuido para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de las instituciones mencionadas.
- Los factores que influyen para la baja comprensión lectora son: La inadecuada aplicación de estrategias de lectura y el desinterés de los alumnos para hacer uso de las mismas.
- ◆ Este trabajo citado como antecedente también es de contexto local está directamente relacionado con mi variable de la lectura silenciosa entonces esta técnica también ha permitido mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado.

ACUÑA SANCHEZ (2009) y otros, en su investigación **La lectura oral como técnica en la comprensión de textos para mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82707 de Marco Pata Bambamarca – 2009**, concluyeron:

- La utilización de la lectura oral sirve como técnica para mejorar la comprensión de textos.
- Que los alumnos de la muestra respondieron adecuadamente a las diferentes actividades desarrolladas.
- ◆ El estudio realizado en la comunidad de Marco Pata también ha sido un trabajo positivo para los sujetos en estudio por cuanto ha

servido de mejora para el aprendizaje, esto demuestra que la lectura es una buena técnica a utilizar con nuestros estudiantes.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar el nivel de comprensión lectora aplicando la técnica de la lectura silenciosa en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca.

1.6.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca en base a un pre test.
- Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje usando la técnica de la lectura silenciosa para los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca en base a la teoría y el diagnóstico del pre test.
- Evaluar el fortalecimiento de la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca en base a un pos test.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL.

Esta teoría afirma que la adquisición del conocimiento temático es una manifestación del aprendizaje por percepción, de tal manera, en estas circunstancias se pide que el lector comprenda y la incorpore en su estructura cognitiva, de modo que disponga de él para su reproducción de aprendizajes para solucionar problemas.

El aprendizaje significativo consiste en la adquisición, de ideas conceptos y principios al seleccionar la nueva información con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo. (ROSAS, María, “Psicología” Pág. 138)

2.1.2. TEORIA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BANDURA.

Define al aprendizaje como: “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión.

Aprender por medio del descubrimiento quiere decir, leer o escuchar las lecciones del mismo docente, los conocimientos consisten en aprobar o formular la hipótesis. (ARANCIBIAC, Violeta su obra Manual de Psicología Educativa Pág. 79)

2.1.3. TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

Las inteligencias múltiples son ocho; sin embargo, la que tiene relación con el presente trabajo de investigación es la **Inteligencia Lingüística**, que es la capacidad para usar palabras de manera efectiva sea en forma oral o escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del mismo. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usa el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

2.1.4. Lectura Silenciosa

La lectura silenciosa es muy útil en la vida escolar así como también en la edad adulta, por ello es importante incluir un tiempo de lectura silenciosa durante el horario escolar. Conocemos de muchas experiencias donde las instituciones educativas han instituido los primeros quince minutos de la mañana para la lectura en todas las instancias: alumnos docentes, personal administrativo, etc. Cada quien lleva su obra favorita, comics, revistas, manuales de juegos entre otros, y aprovecha esos minutos para leer silenciosamente. En este ejercicio se dan muchos casos en que se intercambian textos y todos la pasan muy bien. El problema es que frecuentemente no hay cuando parar y se siente la tentación de continuar leyendo.

Algunas bondades de la lectura silenciosa:

- La persona progresa en la lectura a su propio ritmo
- Desarrolla la lectura según sus intereses (puede saltar párrafos que no le agraden o detenerse en aquello que motiva su imaginación)
- Puede releer cuando no entiende algo, cuando se distrajo y su mente solo reconoce palabras pero no significados
- Puede detenerse por cansancio, por el tiempo, etc.
- Disminuyen la inseguridad que produce la lectura oral
- Disminuyen la ansiedad de leer rápido por la competencia
- Permite desarrollar la habilidad de la escritura
- La lectura es asimilada a partir de la concentración y la atención, mientras que en la lectura oral se centra en la pronunciación, el ritmo y la entonación
- No resulta molesta cuando las demás personas no están involucradas.

¿Qué es leer?

Leer es entender un texto escrito (Adam y Starr, 2005). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

2.1.5. COMPRENSIÓN LECTORA.

La comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad:

el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

El concepto de comprensión se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción.

Lectura literal (nivel 1)

Secuencia que identifica el orden de las acciones; por comparación que identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo.

Nivel inferencial o figurativo (nivel 2)

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Nivel crítico (nivel 3)

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. **De realidad o fantasía:** Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
2. **De adecuación y validez:** Compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. **De apropiación:** Requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
4. **De rechazo o aceptación:** Depende del código moral y del sistema de valores del lector.

¿Qué es la comprensión lectora?

Algunos educadores conciben la **comprensión lectora** como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

El desarrollo de habilidades lectoras

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al estudiante nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trondike, 1973), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de "identificación del significado de las palabras".

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1980) extrajo las siguientes conclusiones:

Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas. No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado. No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es. El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Dado que la comprensión es un proceso, es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza, los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora

Una estrategia es una forma, o un medio para llegar a un objetivo concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee.

Recordemos que una buena planificación es la base de un aprendizaje significativo para nuestros niños. Por eso debemos preparar con anticipación nuestras sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los alumnos.

Algunas estrategias que nos ayudarán a desarrollar las capacidades lectoras son:

LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

- **Comprensión Literal.**- Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?,Cuál?, Cómo?, etc.

- **Comprensión Inferencial.**- Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para

explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

- Comprensión Crítica.- En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales (según Piaget). No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral

En el Perú el Ministerio de Educación denomina a los distintos tipos de comprensión como niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, deja de lado, en la propuesta de Mercer (1983), el nivel más alto de la comprensión: la comprensión apreciativa que es considerada la dimensión superior de la lectura. Por ella se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, etc. Determinándose el nivel de comunicación establecido entre el autor y el lector. Se considera propia de lectores consumados de obras literarias.

Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

2.2. Marco Conceptual

La técnica

La técnica es un procedimiento que requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, que pueden ser tanto físicos como intelectuales. Cabe destacar que valerse de las técnicas no es una costumbre exclusiva de los seres humanos, sino que diversas especies de

animales también recurren a técnicas para responder a sus necesidades de supervivencia (WORDPRESS)

La lectura.

Es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva acabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes. Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural.

Existen dos momentos claves en este complejo procesamiento de la lectura: ***el reconocimiento de las palabras y la comprensión del texto.***

En el desarrollo de estos dos momentos se han centrado numerosas teorías que intentan explicar el cómo reconocemos las palabras con su adecuado significado a partir de una serie de símbolos gráficos, y cómo comprendemos un texto a partir del reconocimiento de las palabras que lo componen. Quintana; (Feb.: 2005).

La lectura para los alumnos es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la **lectura**. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes.

La lectura se ha definido como la habilidad para interpretar o producir los sonidos que corresponden a los signos escritos de la lengua, es decir se considera que el lector, ante el texto, procesa sus componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases, párrafos, etc.

La lectura no es un simple proceso de decodificación o desciframiento, ni podemos decir que hemos leído si es que no lo hemos comprendido.

La lectura significa comprender en forma inmediata el significado de la palabra.

Es un medio para disfrutar y enriquecerse con los que otros han visto el mundo y plasmado en un texto.

Lectura silenciosa

Podemos definirla como una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados. (www.portaleducativo.net)

Capacidad.

Una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (www.definicion.de)

Comprensión lectora

Para **ATARAMA (2009)**. La comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es, un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura.

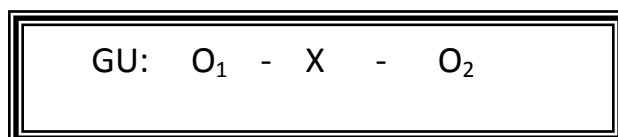
CAPÍTULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo **explicativo aplicativo**, porque permitió explicar los efectos que produce la aplicación de técnica de la lectura silenciosa (variable independiente) para fortalecer la comprensión lectora (variable dependiente). Al mismo tiempo es aplicativo porque dicho taller se aplicará a una realidad real concreta, para solucionar un problema concreto (HERNANDEZ, 1997, pp. 205).

3.2. Diseño de estudio

En el estudio se aplicará el diseño es Pre Experimental con Pre Test y Post Test con un solo grupo experimental; primero se aplicará un pre test, a través del cual se identificará como están en la comprensión lectora los integrantes del grupo experimental, luego se aplicará la técnica de la lectura silenciosa con sesiones correspondientes durante un tiempo prudencial y finalmente se aplicará un post test, con el cual se identificará el efecto producido en el grupo en estudio. Su diagrama es el siguiente (HERNANDEZ, 1997)



DONDE:

GU = Grupo Único.

O₁ = Pre test.

X = Lectura silenciosa.

O₂ = Post test.

3.3. Hipótesis o supuestos

3.3.1. Hipótesis alterna H1.

El uso de la técnica de la lectura silenciosa fortalece la capacidad de comprensión lectora de manera significativa en los estudiantes del III Ciclo, I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016.

3.3.2. Hipótesis nula H0.

El uso de la técnica de la lectura silenciosa no fortalece la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo, I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016

3.4. Variables:

3.4.1. Definición Conceptual de las variables

Variable Independiente: Lectura silenciosa

Es una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados para decifrar el mensaje que encierra el texto. (PORTALEDUCATIVO)

Variable Dependiente: Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito (WIKIPEDIA, 2016)

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138).

3.4.2. Definiciones operacionales de las variables

Lectura silenciosa (VI)

Es la estrategia cuya aplicabilidad mediante sesiones de aprendizaje se relaciona con la puesta en práctica de un conjunto de procesos que tendrán que hacerse: dimensiones, sub-dimensiones, indicadores y los instrumentos, que garanticen el fortalecimiento de la capacidad de comprender lo que se lee.

La comprensión lectora (VD)

Son un conjunto de procesos que tendrán que llevarse a cabo a fin de lograr fortalecer la capacidad del nivel de la comprensión lectora, teniendo en cuenta aspectos como: dimensiones, sub-dimensiones, indicadores y los instrumentos, para el recojo de la información.

3.4.3. Indicadores

Se definen como subvariables empíricas con las que se va a operar en el campo, y son las responsables de medir de manera lógica y científica a las variables.

3.4.4. Operacionalización de las Variables

Variable independiente	Categorías y conceptos	Dimensiones		Indicadores	Instrumentos
Técnica de la lectura silenciosa	Es una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados	Estrategia	Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Formarse una opinión. ◦ Infiere significados por el contexto. ◦ Deduce conclusiones. ◦ Relaciona datos y predecir algunas consecuencias. 	SESIONES DE APRENDIZAJE Ficha de evaluación
			Retener	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Conceptos fundamentales y datos para responder preguntas. ◦ Detalles aislados y coordinados. 	
			Organizar	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Formula predicciones ◦ Sigue instrucciones ◦ Resume y generaliza. 	
			Valorar	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Capta el sentido de lo leído. ◦ Separa hechos de opiniones. ◦ Diferencia lo verdadero de lo falso. ◦ Diferencia lo real de lo imaginario. 	

Variable dependiente	Categorías y conceptos	Dimensiones		Indicadores	Instrumentos
Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito	Niveles de lectura	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Reconoce datos explícitos en el texto. ◦ Identifica personajes de un texto. 	Pre Test
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifica ideas principales del texto. ◦ Reconoce el tema central. ◦ Realiza deducciones e inferencias. 	
			Crítico-valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Juzga la realización del texto. ◦ Valora el mensaje. ◦ Emite juicios de valor a favor o en contra. 	Post Test

3.5. Población y muestra.

3.5.1. POBLACIÓN

La población está constituido por el conjunto de estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 821130, conformado por un total de 09 estudiantes entre hombres y mujeres

3.5.2. MUESTRA

En esta investigación la muestra al igual que la población, la constituye los estudiantes del III ciclo, que es sección única, conformada por 09 estudiantes, 06 varones y 03 mujeres.

LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUESTRA	SEXO		TOTAL
			M	F	
Distrito Bambamarca	N° 821130	Estudiantes	06	03	09

Fuente: Nóminas de 1° y 2° grado – 2016

3.6. Método de investigación

Como ya se ha mencionado anteriormente, la presente investigación es de **tipo explicativo-aplicativo** y el **diseño pre experimental** por lo que corresponde a un **método cuantitativo**.

Así mismo se utilizará, otros métodos como:

- **Método Hipotético – Deductivo.** El cual permitirá, deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; partir de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.
- **Analítico.** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Pues, los resultados han sido analizados partiendo de los resultados globales a nivel de toda la capacidad (producción de textos) en investigación

▪ **Sintético.** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

El juicio analítico, implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Como técnicas de recolección de datos se utilizaron las siguientes:

➤ **Entrevistas.-** Fue muy útil la información que las entrevistas nos proporcionen, no solo en el diagnóstico sino fundamentalmente en la estrategia que se va a elaborar y aplicar, ya que la opinión de expertos en la materia, motivo de esta investigación permitió alimentar, retroalimentar y evaluar progresivamente los componentes de la propuesta.

➤ **La Observación.-**Es un proceso sistemático por el que un investigador recogió por sí mismo información relacionada con cierto problema. Este problema es el que da sentido a la observación en sí y el que determina aspectos tales como: qué se observa, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, dónde se observa los datos procedentes de la observación o qué utilidad se le da a los datos.

Se desarrolló la observación de la siguiente manera:

De gabinete.- Que consiste en la revisión de actas y registros y en el procesamiento de los datos y resultados que se obtendrán en el Pre y Post Test

De campo.- Desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la aplicación del Pre Post test.

➤ **El fichaje.-** Técnica destinada al registro escrito de los datos que se obtienen de las distintas fuentes de información, las mismas que nos facilitan la obtención y almacenamiento de los antecedentes de estudio y el marco teórico; permitiendo la sistematización bibliográfica. Los mismos que se redactarán en el sistema APA.

3.7.2. Instrumentos

Se utilizó los siguientes instrumentos:

➤ **El Cuestionario**

Guías de observación. Estos tipos de cuestionarios “son fórmulas muy simples de lineamientos generales conformados por secciones que contienen la identificación de cada uno. El cuestionario tiene varias definiciones porque son varios métodos e investigaciones que se han ocupado del tema y más de uno lo ha utilizado en sus trabajos de campo.

Antonio Latorre (2004), lo define como: “El conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variable que son objeto de estudio

Debido a múltiples definiciones, también se consideran diversos tipos de cuestionarios:

Cuestionarios abiertos. Son aquellos en los que se pregunta al sujeto algo y se le deja responder como quiera, este tipo es muy útil porque proporciona mucha información, pero requiere de más tiempo por parte del informante y es más difícil de codificar y analizar por parte del investigador. Sin embargo, este instrumento es muy usado en las ciencias sociales.

Cuestionario cerrado. Están estructurados de tal manera que al informante se le ofrece solamente determinadas alternativas de respuesta. Es más fácil de contestar y codificar pero con la desventaja que las categorías pueden no ser las adecuadas o que la persona haya pensado en categorías diferentes a las que se ofrece.

➤ **Fichas de evaluación**

Son instrumentos, que permitieron medir los procesos y avances de la comprensión lectora, de nuestro grupo experimental, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que dure la unidad didáctica.

➤ **El Test**

Es un instrumento que se utilizó para obtener información de manera clara y precisa acerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 821130 de Bambamarca, objeto de dicha investigación. En este caso se ha elaborado una Prueba que será el Pre y Post Test, el mismo que ha sido asumido con la participación activa de los investigadores, y validado por el juicio de expertos en los aspectos: de contenido, de criterio y de constructo; con la finalidad de descartar posibles errores u omisiones y la pertinencia de los ítems. Luego después de posibles ajustes estar listo para terminar esta validación, aplicarla a un grupo intacto llamado Grupo Piloto, con la finalidad de persuadirse que el Test, sea entendido en la intención cognitiva y mida lo que se quiere saber en la dirección de los objetivos propuestos. El Test fue administrado a nuestro grupo experimental en dos momentos. La primera medición fue antes de la aplicación de la estrategia, y la segunda medición después de ella.

El Test consiste en una prueba objetiva que mide los niveles de comprensión lectora, con ítems de selección simple, de completamiento y de desarrollo, comprendiendo los temas de la segunda unidad.

3.8. Métodos de análisis de la información

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos Pre y Post Test, utilizó el método de la estadística descriptiva basada en medidas de centralización con el apoyo de los respectivos estadígrafos, así como la construcción de Cuadros y Gráficos.

Con los datos hallados se procedió a contrastar y validar las hipótesis planteadas mediante la prueba estadística de Wilcoxon lo que permitió la discusión de los resultados que consiste en la comparación entre el marco teórico y los antecedentes con los resultados obtenidos. Posteriormente se elaborarán las conclusiones y sugerencias respectivas.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS, DISCUSIÓN

4.1. Descripción de los resultados.

En este apartado, se han recogido los datos después de haber aplicado los instrumentos de medición, es decir del pre y post test al grupo experimental, los mismos que fueron ordenados y procesados en tablas y gráficos, los cuales se muestran a continuación.

PRE TEST. Aplicado a los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor – Bambamarca.

TABLA N° 01

Reconoce información en un texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	02	22,2
No	07	77,8
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos, solo 2 estudiantes equivalente a un 22,2% reconocen información en un texto, mientras que 7 estudiantes que representan el 77,8% no lo hace. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para reconocer información en el texto.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes no reconocen información en un texto.

TABLA Nº 02

Identifica los personajes de un texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	03	33,3
No	06	66,7
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos, 3 estudiantes equivalente a un 33.3% identifican los personajes de un texto, mientras que 6 estudiantes que representan el 66.7% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes no identifican los personajes de un texto.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no identifican los personajes de un texto.

TABLA Nº 03

Identifica la idea principal del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	01	11.1
No	08	89.9
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos, 1 estudiante, equivalente a un 11.1% identifica la idea principal del texto, mientras que 8 estudiantes que representan el 88,9% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para identificar la idea principal de un texto.

Se concluye que la mayoría de estudiantes muestran dificultad para identificar la idea principal de un texto.

TABLA N° 04

Reconoce el tema central del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	01	11.1
No	08	88.9
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de estudiantes, solo 1 estudiante, equivalente a un 11.1% reconocen el tema central del texto, mientras que 8 estudiantes que representan el 88.9% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes no reconocen el tema central del texto.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no identifican el tema central de un texto.

TABLA N° 05

Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	02	22, 2
No	07	77,8
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos, 02 estudiantes, equivalente a un 22,2% realizan inferencias de lo que no está explícito en el texto, mientras

que 07 estudiantes que representan el 66,7% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para realizar inferencias de lo que no está explícito en el texto.

Se concluye que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para hacer inferencias de lo que no está explícito en el texto.

TABLA N° 06

Infieren con facilidad donde se realizan los hechos

VARIABLE	Fi	F%
Si	03	33,3
No	06	66,6
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos, 3 estudiantes, equivalente a un 33,3% infieren con facilidad donde se realizan los hechos, mientras que 6 de estudiantes que representan el 66.6 % no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para inferir donde se realizan los hechos.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no identifican escenario donde se realizan los hechos.

TABLA N° 07

Reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo.

VARIABLE	Fi	F%
Si	00	00,0
No	09	100,0
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos, 00 estudiantes, equivalente a un 00,0% reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo, mientras que 09% de estudiantes que representan el 100,0% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad reemplazar adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no tienen la idea de que es sinónimo contextual.

TABLA N° 08

Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos.

VARIABLE	Fi	F%
Si	02	22.2
No	07	88.8
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de estudiantes, 2 estudiantes, equivalente a un 88.8% Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su

lugar de ellos, mientras que 07 de estudiantes que representan el 88.8% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para valorar la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no valoran la actitud de los personajes.

TABLA Nº 09

Valora el mensaje del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	00	00,0
No	09	100,0
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de estudiantes, ningún estudiante del texto valora el mensaje del texto que representa el 100,0%. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes no valoran el mensaje del texto.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no valoran el mensaje del texto porque no saben reconocerlo.

TABLA Nº 10

Emite juicios de valor a favor o en contra del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	02	22,2
No	07	77,7
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: Del total de estudiantes, 02 estudiantes, equivalente a un 22,2% emite juicios de valor a favor o en contra del texto, mientras que 09% de estudiantes que representan el 77,8% no lo hacen. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes tienen dificultad emitir juicios de valor a favor o en contra texto.

Se concluye que la mayoría de estudiantes no emiten juicios de valor a un texto.

POST TEST. Aplicado a los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821130 Lirio Linda Flor – Bambamarca. A continuación se detalla el resultado de cada uno de los ítems del post test a través de cuadros.

TABLA N° 01

Reconoce información en un texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	06	66, 7
No	03	33,3
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 06 estudiantes equivalentes a un 66.7% reconocen información en un texto, mientras que 03 estudiantes que representan el 33.3% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes reconocen información en un texto.

TABLA N° 02

Identifica los personajes de un texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	08	88.9
No	01	11.1
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 08 estudiantes equivalentes a un 88.9% identifica los personajes de un texto, mientras que 01 estudiante que representa el 11.1% no lo hace.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes identifica los personajes de un texto.

TABLA N° 03

Identifica la idea principal del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	06	66.7
No	03	33.3
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 06 estudiantes equivalentes a un 66.7% identifica la idea principal del texto, mientras que 03 estudiantes que representan el 33.3% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes identifican la idea principal del texto.

TABLA N° 04

Reconoce el tema central del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	07	77.8
No	02	22.2
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 07 estudiantes equivalentes a un 77.8% reconocen el tema central del texto, mientras que 02 estudiantes que representan el 22.2% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes reconocen el tema central del texto.

TABLA N° 05

Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	05	55.6
No	04	44.4
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 05 estudiantes equivalentes a un 55.6% realizan inferencias de lo que no está explícito en el texto, mientras que 04 estudiantes que representan el 44.4% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes realizan inferencias de lo que no está explícito en el texto.

TABLA N° 06

Infieren con facilidad donde se realizan los hechos

VARIABLE	Fi	F%
Si	07	77.8
No	02	22.2
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 07 estudiantes equivalentes a un 77.8% Infieren con facilidad donde se realizan los hechos, mientras que 02 estudiantes que representan el 22.2% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes infieren con facilidad donde se realizan los hechos.

TABLA N° 07

Reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo.

VARIABLE	Fi	F%
Si	06	66,7
No	03	33.3
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 06 estudiantes equivalentes a un 66.7% reemplazan adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo, mientras que 03 estudiantes que representan el 33.3% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes reemplazan adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo.

TABLA N° 08

Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos.

VARIABLE	Fi	F%
Si	07	77.8
No	02	22.2
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 07 estudiantes equivalentes a un 77.8% valoran la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos., mientras que 02 estudiantes que representan el 22.2% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes valoran la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos.

TABLA N° 09

Valora el mensaje del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	06	66.7
No	03	33.3
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 06 estudiantes equivalentes a un 66.7% valoran el mensaje del texto, mientras que 03 estudiantes que representan el 33.3% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes valoran el mensaje del texto.

TABLA N° 10

Emite juicios de valor a favor o en contra del texto.

VARIABLE	Fi	F%
Si	06	66.7
No	03	33.3
TOTAL	09	100,0

Fuente: Pos Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

INTERPRETACIÓN: De total de alumnos y de acuerdo a la ficha aplicada, 06 estudiantes equivalentes a un 66.7% emiten juicios de valor a favor o en contra del texto, mientras que 03 estudiantes que representan el 33.3% no lo hacen.

Se llega a la conclusión que la mayoría de estudiantes emiten juicios de valor a favor o en contra del texto.

CUADROS Y GRÁFICOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST

Los cuadros y gráficos que se presentan a continuación, permiten verificar el efecto que tuvo la técnica de la lectura silenciosa aplicado al grupo en estudio del III ciclo de la Institución Educativa 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor – Bambamarca - 2016.

TABLA N° 01

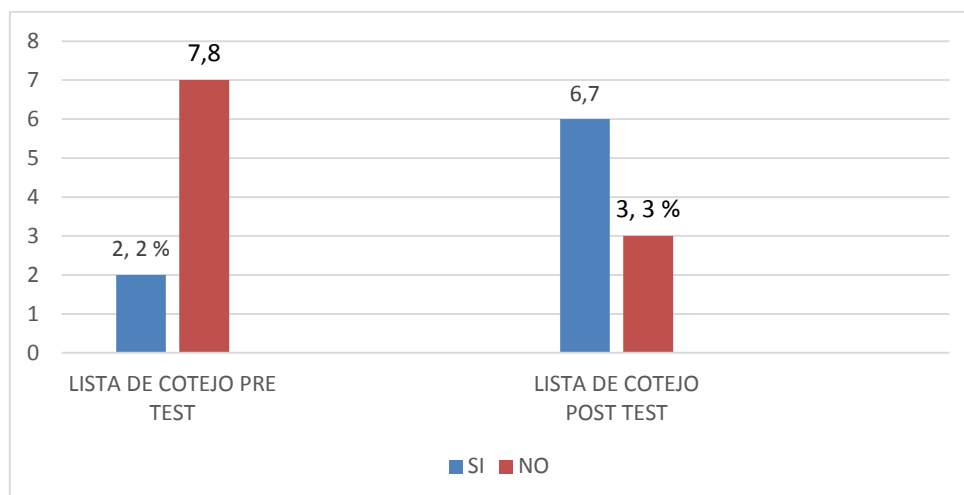
Reconoce información en un texto.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	02	22,2	06	66,7	04	44,5
NO	07	77,8	03	33,3	04	44,5
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 01

Reconoce información en un texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 22,2% Reconoce información en un texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 66,6% los estudiantes que sí reconoce información en un texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 44,5% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 02

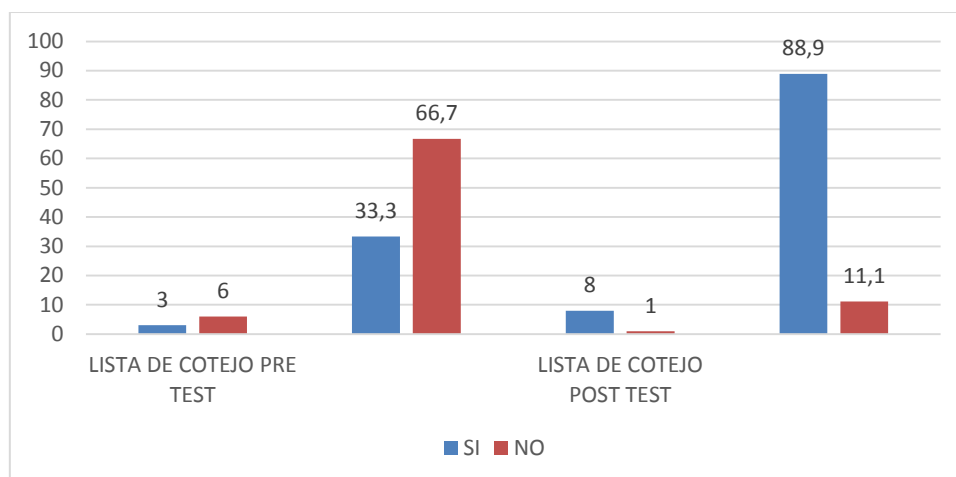
Identifica los personajes de un texto.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	03	33.3	08	88.9	05	55,6
NO	06	66.7	01	11.1	05	55,6
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 02

Identifica los personajes de un texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 33.3% Identifica los personajes de un texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 88.9% los estudiantes que sí reconoce información en un texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 55.6% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa..

TABLA N° 03

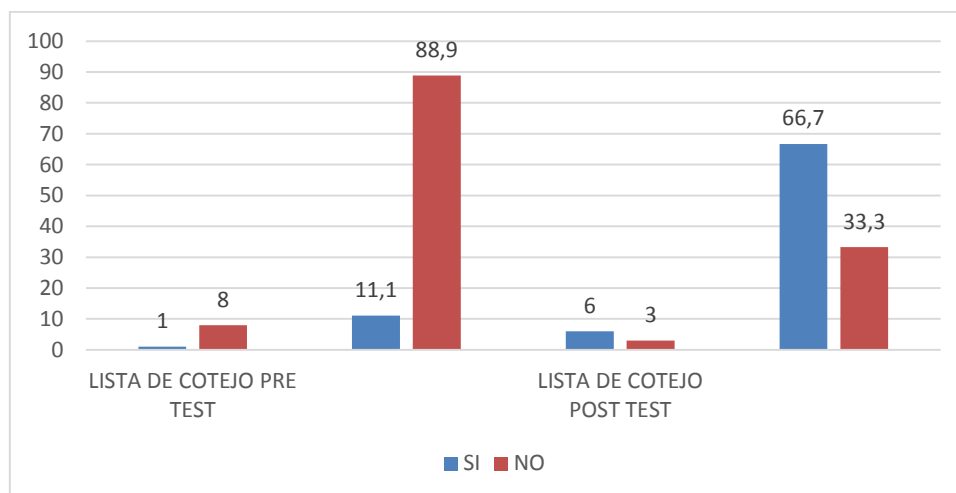
Identifica la idea principal del texto.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	01	11.1	06	66.7	05	55,6
NO	08	88.9	03	33.3	05	55,6
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 03

Identifica la idea principal del texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 11.1% Identifica la idea principal del texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 66,7% los estudiantes que sí Identifica la idea principal del texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 55.6% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 04

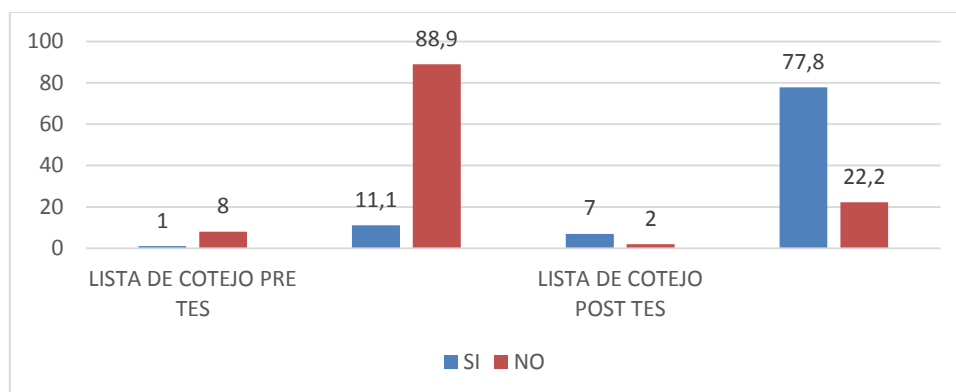
Reconoce el tema central del texto.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TES		LISTA DE COTEJO POST TES		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	01	11.1	07	77.8	06	66.7
NO	08	88.9	02	22.2	06	66.7
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 04

Reconoce el tema central del texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 11.1% Reconoce el tema central del texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 77.8% los estudiantes que sí Reconoce el tema central del texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 66.7% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa..

TABLA N° 05

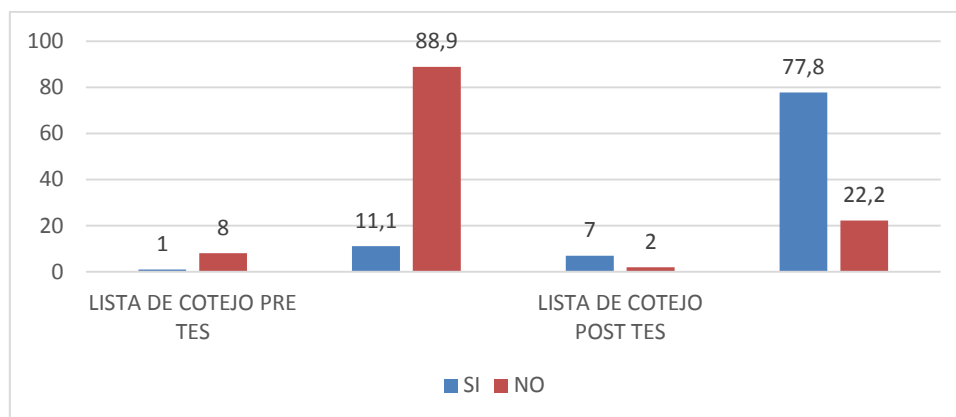
Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	02	22,2	05	55.6	03	33.3
NO	07	77,8	04	44.4	03	33.3
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 05

Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 11.1% Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 77.8% los estudiantes que sí Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 66.7% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 06

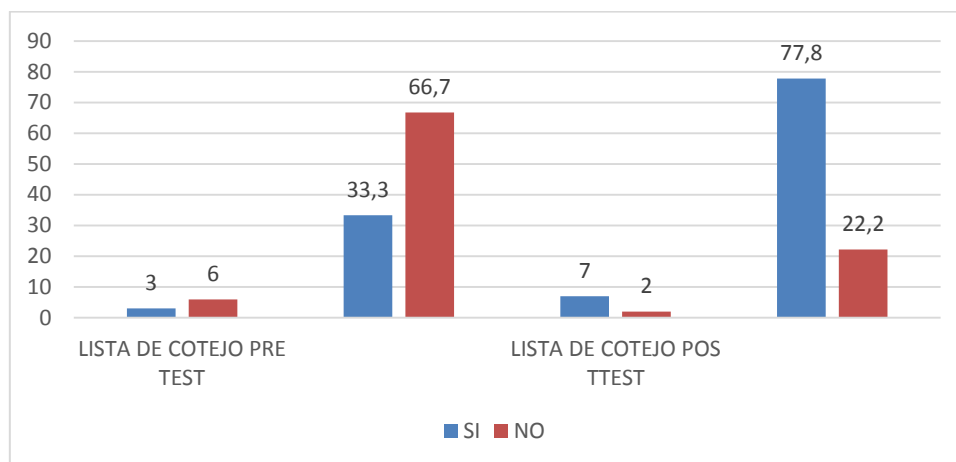
Infieren con facilidad donde se realizan los hechos

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POS TTEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	03	33.3	07	77.8	04	44.4
NO	06	66.7	02	22.2	04	44.4
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 06

Realiza inferencias de lo que no está explícito en el texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 33.3% Infieren con facilidad donde se realizan los hechos, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 77.8% los estudiantes que sí Infieren con facilidad donde se realizan los hechos. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 44,4% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 07

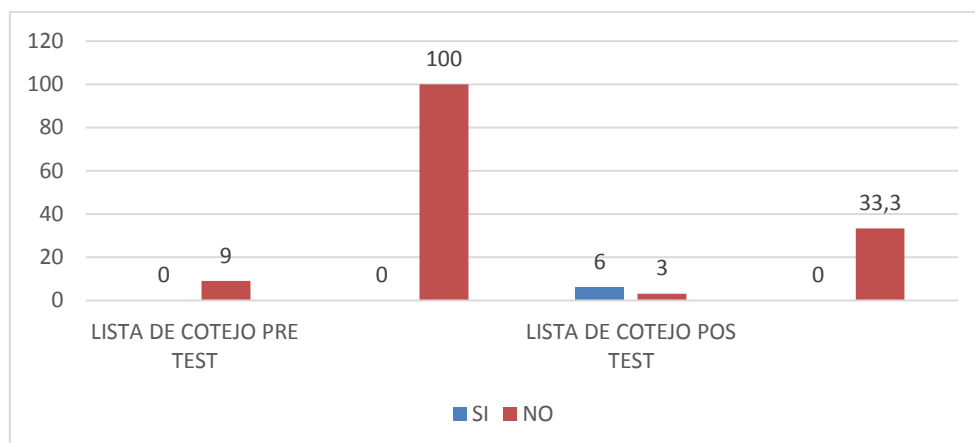
Reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POS TEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	00	00.0	06	66,7	06	66.7
NO	09	100.0	03	33.3	06	66.7
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 07

Reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test se observa que ningún alumno Reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 66,7% los estudiantes que sí Reemplaza adecuadamente palabras subrayadas con su sinónimo contextual respectivo. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 66.7% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 08

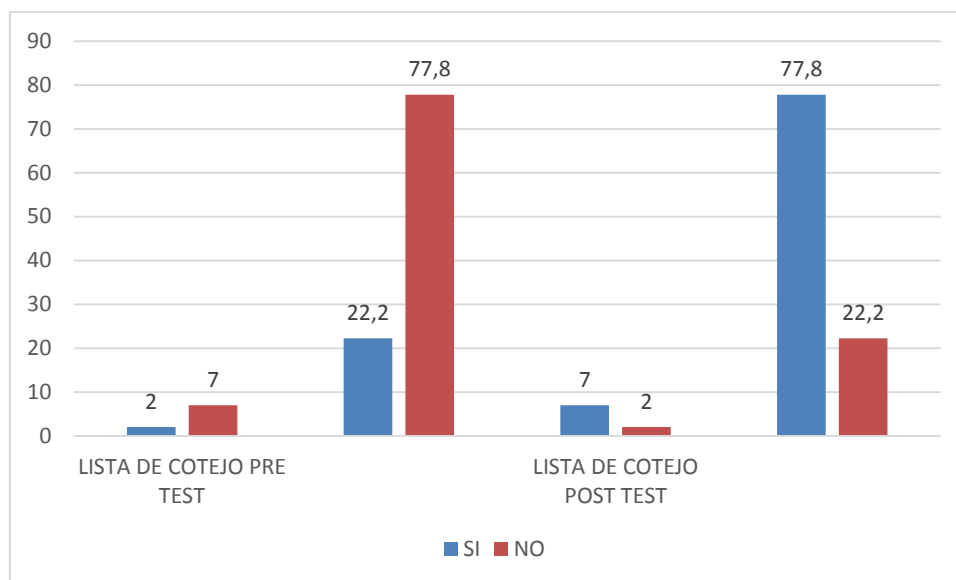
Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	02	22.2	07	77.8	05	55.6
NO	07	77.8	02	22.2	05	55.6
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 08

Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 22,2% Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 77.8% los estudiantes que sí Valora la actitud de los personajes del texto poniéndose en su lugar de ellos. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 55.6% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 09

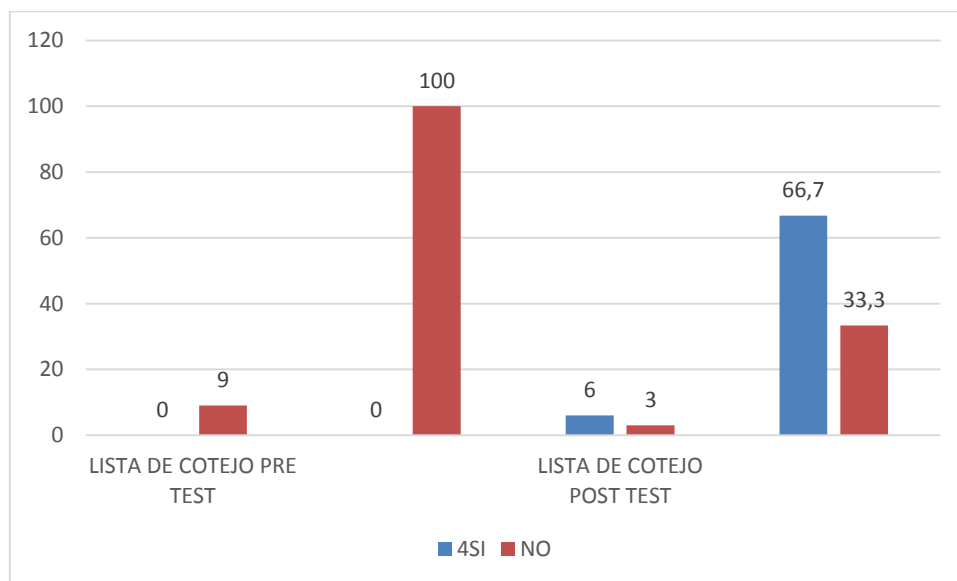
Valora el mensaje del texto captando el sentido de lo leído.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
VARIABLE	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	00	00.0	06	66.7	06	66.7
NO	09	100.0	03	33.3	06	66.7
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 09

Valora el mensaje del texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test se observa que ningún estudiante Valora el mensaje del texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 66,7% los estudiantes que sí Valora el mensaje del texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 66.7% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

TABLA N° 10

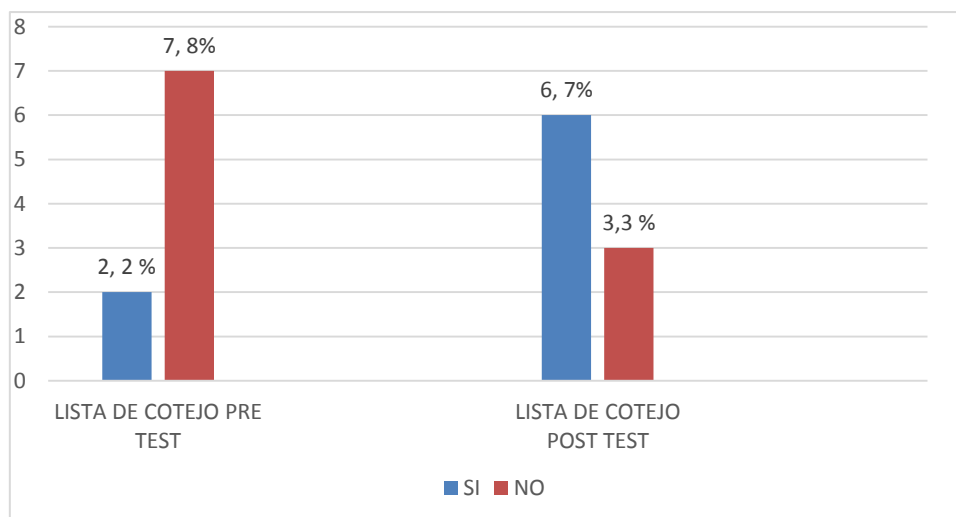
Emite juicios de valor a favor o en contra del texto.

ACCIÓN	LISTA DE COTEJO PRE TEST		LISTA DE COTEJO POST TEST		VARIACIÓN	
	Fi	F%	Fi	F%	Fi	F%
SI	02	22,2	06	66,7	04	44,4
NO	07	77,8	03	33,3	04	44,4
TOTAL	09	100,0	09	100,0		

Fuente: Pre Test y Post Test aplicado a los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130.

FIGURA N° 10

Emite juicios de valor a favor o en contra del texto.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. En el Pre Test la minoría de estudiantes 22,2% Emite juicios de valor a favor o en contra del texto, en el Post Test esta realidad ha cambiado, como se observa ahora son la mayoría 66,7% los estudiantes que sí Emite juicios de valor a favor o en contra del texto. Además se puede observar en el cuadro que ha habido un 44,5% de logro al aplicar el taller.

Lo que nos indica si se fortalece la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor, al aplicar el taller de la técnica de la lectura silenciosa.

4.2. **Discusión de resultados.**

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar las diferencias del uso de la técnica de la lectura silenciosa para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor. Por lo que en este apartado pasamos a realizar la discusión de resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación con los antecedentes y las teorías asumidas en el cumplimiento de objetivos planteados.

De acuerdo con los trabajos tomados como antecedentes para el presente trabajo de investigación como **Madero**, cuando afirma que enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñaría a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Los alumnos aprenderían que los textos no siempre son sencillos, que los conocimientos que transmite el texto se enlazan con otros; **CHUQUIYAURI & REYMUNDO**, también afirma que la técnica de lectura silenciosa influye, en el grado de desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del 5to grado de la I. E. N° 36220 del distrito de Cangalla - Angaraes, a un nivel de confianza del 95%. Y de acuerdo con la teoría de Gardner al definir que el tipo de **Inteligencia Lingüística** es la capacidad para usar palabras de manera efectiva sea en forma oral o escrita de acuerdo a los resultados obtenidos de la presente investigación puede afirmar que la aplicación de la técnica de la lectura silenciosa fortalece la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la institución educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor.

Con respecto a los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de la lectura silenciosa en las diferentes sesiones de aprendizaje,

demuestran indiscutiblemente una gran mejora en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo; pues si se observa el Pre test se nota claramente que la gran mayoría de los estudiantes del grupo no tenían una buena comprensión lectora, mientras que si se observa el Post test se puede notar que la situación inicial se ha revertido en un gran porcentaje. Comparando el sustento teórico para aceptar la hipótesis alterna y demostrar el fortalecimiento de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la institución educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor. Según el pre test y post test se realizó teniendo en cuenta los datos como lo demuestra la siguiente tabla:

TABLA N° 11

Comparación de frecuencias entre el pre test y pos test

ITEM	PRE TEST		POS TEST	
	SI	NO	SI	NO
1	2	7	6	3
2	3	6	8	1
3	1	8	6	3
4	1	8	7	2
5	2	7	5	4
6	3	6	7	2
7	0	9	6	3
8	2	7	7	2
9	0	9	6	3
10	2	7	6	3
TOTAL	16	74	64	26

INTERPRETACION: Al observar la tabla N° 11 se nota la clara diferencia de que las respuestas con la respuesta **SI** ha tenido un incremento de 16 en el pre test a 64 en pos test y la respuesta NO ha tenido un descenso de 74 en el pre test a 26 en el post test.

4.3. Contrastación de los Resultados.

En este apartado se proponen comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos que nos han permitido el recojo de información con la hipótesis que se planteó.

Al respecto se planteó la hipótesis: La aplicación de la técnica de la lectura silenciosa si fortalece la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor en el año 2016.

Se trabajó con un nivel de significancia del 5% = 0.05

El estadístico de prueba se muestra en la siguiente tabla:

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
SI POS TEST - SI PRE TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	0 ^c		
	Total	10		
NO POST TEST - NO PRE TEST	Rangos negativos	10 ^d	5,50	55,00
	Rangos positivos	0 ^e	,00	,00
	Empates	0 ^f		
	Total	10		
a. SI POS TEST < SI PRE TEST				
b. SI POS TEST > SI PRE TEST				
c. SI POS TEST = SI PRE TEST				
d. NO POST TEST < NO PRE TEST				
e. NO POST TEST > NO PRE TEST				
f. NO POST TEST = NO PRE TEST				

Fuente: tabla N° 11 procesado en SPSS

Estadísticos de contraste ^a		
	SI POS TEST - SI PRE TEST	NO POST TEST - NO PRE TEST
Z	-2,825 ^b	-2,825 ^c
Sig. asintót. (bilateral)	,005	,005

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

c. Basado en los rangos positivos.

Criterio de decisión:

Si, el nivel crítico $P < 0.05$, entonces se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

Si, el nivel crítico $P > 0.05$, entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Decisión estadística:

El nivel crítico $P = 0,005$; es menor a 0,05 entonces se acepta la H_1 y se rechaza H_0 , y concluimos diciendo que la variable independiente tuvo efecto en la variable dependiente.

En el trabajo de investigación según datos estadísticos procesados en el aplicativo SPSS podemos observar que existen diferencias a un nivel de significancia del 5% y podemos concluir diciendo que La aplicación de la técnica de la lectura silenciosa si fortalece la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor en el año 2016.

CONCLUSIONES y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- La aplicación de la técnica de la lectura silenciosa influyó satisfactoriamente en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación en los del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca
- El nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca fue bajo antes al momento de aplicar pre test.
- Las sesiones de aprendizaje se diseñó con la técnica de la lectura silenciosa, teniendo en cuenta los contenidos de la programación anual del docente del área de comunicación, orientada a los intereses y referidos al contexto espacio temporal de los alumnos; de esta manera, se permitió un nivel adecuado de interactividad entre los alumnos y la lectura.
- La aplicación de la lectura silenciosa reflejó una importancia muy singular para desarrollar las capacidades de comprensión lectora; demostrando los alumnos una facilidad para la comprensión de los textos de una forma satisfactoria y al mismo tiempo fortaleciéndola dicha capacidad.

SUGERENCIAS

- a) Se sugiere al director de la UGEL Bambamarca implementar algún programa o proyecto educativo que promueva la técnica de la lectura silenciosa como parte de la solución de los problemas que se presentan para la comprensión lectora.
- b) Se sugiere al Director de institución educativa, utilizar la técnica de la lectura silenciosa en sus aulas cuando observen problemas relacionados con la comprensión lectora, ya que es una herramienta efectiva para mejorarla.
- c) Se debe utilizar la técnica de la lectura silenciosa en las diferentes áreas curriculares como herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes en las aulas.
- d) Se debe en lo posible lograr en los estudiantes fortalecer la capacidad de comprensión lectora y que mejor si se hace aplicando un taller de la técnica de la lectura silenciosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Recuperado el 18 de MAYO de 2016, de www.portaleducativo.net:
<http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/67/Lectura-silenciosa-de-textos>
- (s.f.). Recuperado el 18 de MAYO de 2016, de [www.definicion.de](http://definicion.de):
<http://definicion.de/estrategia/>
- ACUÑA SANCHEZ, G. (2009). *La lectura oral como técnica en la comprensión de textos para mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82707 de Marco Pata Bambamarca – 2009*. BAMBAMARCA-PERÚ.
- AGUIRRE VASQUEZ, O. (2009). *La producción y comprensión de textos a partir de las técnicas de la percepción sensorial objetiva y reproductiva como medio para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación, en los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa “José Bruno Ruíz*. BAMBAMARCA-PERÚ.
- ALCOCER MENÉNDEZ , G. (2013). *LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA Y SU EFECTO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1193 EMILIO DEL SOLAR*. 2012. LIMA - PERÚ.
- ATARAMA, V. (2009). *Concepción de la comprensión lectora*.
- AZAÑA DEZA, E. (2013). *Comprensión lectora en castellano como segunda lengua, en los estudiantes de V Ciclo Primaria en Educación Intercultural Bilingüe, de la I.E. "No 72669 de San Miguel", Distrito de Azangaro*. PUNO-PERÚ.
- BARBOZA FERNANDEZ, J. (2009). *Aplicación de estrategias de lectura: el subrayado, la esquematización, y la inferencia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de las Instituciones Julio Cesar Tello – El Romero e Inca Garcilaso De La Vega De Vista Alegre*. HUALGAYOC-PERÚ.
- CHUQUIYAURI HUAYASCACHI, A., & REYMUNDO PALOMINO, B. (2013). *LA TÉCNICA DE LA LECTURA SILENCIOSA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS EDUCANDOS DEL 5to GRADO DE LA I. E. N° 36220 DEL DISTRITO DE CONGALLA • ANGARAES*. HUANCABELICA-PERÚ.
- GARDNER, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Mexico.

MADERO SUAREZ, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Mexico.

MARTIN, S. (2012). *Un estudio sobre la comprensión lectora de estudiantes del nivel superior en la ciudad de Buenos Aires*. BUenos Aires - Argentina.

PORTALEDUCATIVO. (s.f.). Recuperado el 28 de abril de 2016, de www.portaleducativo.net: <http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/67/Lectura-silenciosa-de-textos>

WIKIPEDIA. (11 de Mayo de 2016). Recuperado el 10 de mayo de 2016, de www.wikipedia.org:
https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

WORDPRESS. (s.f.). Recuperado el 28 de abril de 2016, de [wordpress](http://definicion.de/tecnica/#ixzz48dDBrRGZ):
<http://definicion.de/tecnica/#ixzz48dDBrRGZ>

ANEXOS (Sesiones)

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I.TITULO: “LEEMOS UNA NOTICIA Y CONVERSAMOS SOBRE NUESTRO MEDIO NATURAL”

II. ANTES DE LA SESIÓN:

- ✓ Se prepara copias de la noticia para cada uno de las niñas y los niños.
- ✓ Se copia el título de la unidad en una tira de cartulina o un papelote.

III. MEDIOS Y MATERIALES:

- ✓ Fotocopias de la noticia.
- ✓ Plumones.
- ✓ Papelote.
- ✓ Cinta masking tape.
- ✓ Lista de cotejo.

IV. PROPÓSITO: Hoy leeremos una noticia sobre el río Amazonas y dialogaremos sobre los problemas que lo están afectando.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA DE COMUNICACIÓN			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
		PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente Manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas de manera precisa sobre la noticia del río Amazonas.	Interviene para responder preguntas de manera precisa sobre la noticia del río Amazonas.

VI. PROCESO DIDÁCTICO:

INICIO

- ❖ Se recuerda con las niñas y los niños que han terminado una unidad, y que a través de ella han logrado conocer los espacios sociales y naturales de su localidad. Se les pregunta: ¿qué aprendimos en la unidad que acabamos de terminar? ¿cómo cuidar las plantas y animales? ; ¿cómo era y cómo cambió nuestra localidad?; luego se organiza un pequeño debate sobre las interrogantes.

En Pequeños Grupos

- ❖ El docente presenta a las niñas y los niños un periódico y luego pregunta: ¿qué es?, ¿dónde lo ven con frecuencia?, ¿saben para qué sirve?, ¿qué encontramos en él?, el docente escucha sus respuestas y lo anota en la pizarra. Luego, les dice un periódico presenta muchas noticias de nuestra localidad, región, país y del mundo, y que al leerlas nos permite estar informados de lo que sucede en esos lugares.

- ❖ El docente les dice que hoy ha traído una noticia relacionada con las actividades que trabajarán en esta unidad. y que compartirá la noticia con ellos.

- ❖ El docente comunica y escribe en un papelote el **propósito de la sesión**: hoy leeremos una noticia sobre el río Amazonas y dialogaremos sobre los problemas que lo están afectando.

- ❖ Se acuerda con las niñas y los niños las **normas de convivencia** que requieren para hablar y escucharse.

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- ❖ El docente escribe en un papelote el título de la noticia que va a entregar a las niñas y los niños: **“Río Amazonas en peligro por contaminación constante”**. Luego pega la noticia en la pizarra y pregunta: ¿qué texto creen que van a leer?, ¿cómo lo saben?; ¿qué creen

que le ha sucedido al río?, ¿por qué dirá que está en peligro por contaminación constante?, entre otras.

❖ Un integrante de cada grupo recoge y reparte a sus compañeros una fotocopia de la noticia.

DURANTE LA LECTURA:

❖ Se les orienta a observar con detenimiento el texto y las imágenes. Se les guía esta observación con preguntas: ¿qué ven en la imagen?, ¿por qué estarán así las riberas del río? Escucha con atención sus respuestas y las anota en la pizarra.

❖ El docente lee en voz alta la noticia mientras que los estudiantes siguen la lectura en silencio señalando con el dedo cada una de las palabras.

❖ Luego se les invita a leer nuevamente la noticia, pero esta vez en voz alta y en cadena con sus compañeras y compañeros de grupo.

❖ El docente pide que con sus propias palabras expliquen el significado de algunas palabras desconocidas.

DESPUES DE LA LECTURA:

❖ Se motiva a las niñas y los niños para que comenten la noticia con sus compañeras y compañeros de grupo. se les plantea preguntas para generar una conversación: ¿qué tipo de texto han leído?, ¿qué pasa?, ¿cuándo?, ¿dónde sucede?, ¿de quién se habla?, ¿creen que este problema nos afecta a todos?, ¿por qué?, en nuestro medio ¿habrá este tipo de contaminación? Los estudiantes explican sus respuestas.

❖ Se les da un tiempo para que intercambien sus ideas, teniendo en cuenta las normas de respeto que deben tener en cuenta mientras conversan.

❖

En pequeños grupos de clase

- ❖ Se les pide a las niñas y los niños que compartan las ideas y los comentarios que han surgido durante la conversación con los miembros de su grupo. Se espera que digan que el río está en peligro de contaminación porque las personas lo están ensuciando y, por eso, debemos cuidarlo.
- ❖ Contrastamos sus hipótesis y se comparamos con las conclusiones obtenidas con las niñas y los niños lo que pensaban antes de leer la noticia con lo que piensan ahora, después de haber leído la noticia. Pregunta: ¿cuál es el problema que afecta al río Amazonas?, ¿ocurre en su localidad algo parecido con los ríos o fuentes de agua?, ¿qué opinan sobre lo que hacen los pobladores? Se les felicita por su participación.
- ❖ Luego, se les presenta la situación del contexto: “Todos debemos cuidar nuestros recursos naturales, ya que nuestra vida depende de ellos; por eso en esta unidad vamos a identificar cuáles son los recursos naturales y qué debemos tener en cuenta para cuidarlos y no contaminarlos”.

CIERRE

- ❖ Se recuerda junto con las niñas y los niños las actividades que hicieron en esta sesión. Se enfatiza que nuestras acciones están contaminando los recursos naturales que tenemos.
- ❖ Se les pide a las niñas y los niños que vayan pensando en las respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué podemos hacer para conocer más sobre los recursos naturales?, ¿qué podemos hacer para cuidarlos? Los niños responderán estas preguntas oralmente.

Río Amazonas en peligro por Contaminación constante

Nuestra Maravilla Natural del Mundo necesita ser preservada. El río Amazonas, declarado como una de las Maravillas Naturales del Mundo, podría estar en riesgo de contaminación.

A cinco kilómetros de sus aguas, la población que bordea las orillas del río Itaya elimina sus desechos al mencionado río que colinda con el Amazonas.

El mercado de abastos, las embarcaciones fluviales, las casas flotantes y los vendedores de comidas que se encuentran en el Puerto de Productores, las balsas de los talleres de mecánica para motores fuera de borda, entre otros, arrojan todo tipo de desechos.

“Nuestro río es ganador como una de las maravillas del mundo. No arrojen desperdicios a sus aguas. Es nuestro Amazonas. Cuidémoslo. Depende de ustedes”, señaló el presidente de la región Loreto a los pobladores tras inspeccionar las zonas en riesgo.



APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA: COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUM. DE EVALUACIÓN
Comprende textos escritos	✓ Infiere el significado de los textos escritos.	✓ Deduce las características de los personajes y los lugares en textos de estructura simple, con imágenes o sin ellas	✓ Ficha de autoevaluación.
	✓ Se apropia del sistema de escritura	✓ Lee convencionalmente textos de diversos tipos (leyendas) de estructura simple, sintaxis sencilla y vocabulario familiar. ✓ Lee con autonomía y seguridad textos de diferentes tipos, (leyenda) de estructura simple, sintaxis sencilla y vocabulario familiar.	

PROCESO DIDÁCTICO

Momentos de la sesión	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (PROCESOS COGNITIVOS)	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordamos con las niñas y los niños lo que hicieron en la sesión anterior, lo que han ido aprendiendo sobre los recursos naturales y lo que podemos hacer para preservarlos. • El (la) docente comenta que buscando información sobre el agua, encontró una leyenda que quiere compartir con ellos. • Luego pregunta a las niñas y los niños: ¿alguna vez han escuchado alguna leyenda?, ¿recuerdan de qué se trataba?, ¿qué les gustó más de esa leyenda?, ¿quién les contó o dónde la leyeron? Registra lo que dicen en la pizarra o en un papelote. • Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán una leyenda en la que conocerán el origen de un río e identificarán las características de los personajes. • Establecemos con las niñas y los niños los acuerdos para la sesión. 	15 min.
DESARROLLO	<p>ANTES DE LA LECTURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente recuerda para qué leerán el texto: leerán la leyenda para conocer el origen de un río e identificar las características de los personajes. • Mostraremos en una tira de cartulina el título del texto: “La leyenda del río hablador”. Pedimos que expresen a quién creen que llaman el río hablador y por qué creen que lo llaman así. Pregunta: ¿qué creen que nos contará esta leyenda?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿cómo creen que terminará la leyenda? Registramos en la pizarra lo que dicen para contrastar sus predicciones después de la lectura. • Comenta que el texto que leerán forma parte de un conjunto de leyendas recopiladas y escritas por Óscar Colchado en un libro titulado Leyendas peruanas. • Entrega a cada niña y niño la fotocopia de la leyenda <p>DURANTE LA LECTURA.</p>	60 min.

- Vuelve a leer los acuerdos de la sesión. Luego, pide que sigan la lectura que realizarás en voz alta señalando con el dedo.
- Indicamos a los y niños y niñas que realicen una lectura silenciosa del texto en forma individual.
- Luego leerán por párrafos: ¿qué creen que hará el dios Inti? Escucha sus respuestas y sigue la lectura hasta llegar al otro párrafo; pregunta: ¿aceptarán el ofrecimiento de Chaclla? Escucha nuevamente sus respuestas y continúa leyendo hasta llegar al final.
- Permanece unos minutos en silencio con la finalidad de que las niñas y los niños piensen en lo que acaban de leer.
- Solicita que vuelvan a leer la leyenda en silencio además el docente acompaña en la lectura permanentemente.

DESPUES DE LA LECTURA

- Pide que comenten con sus compañeras y compañeros la historia que han leído. Dales unos minutos para comentar.
- Abre el diálogo a partir de la pregunta motivadora que formulaste antes de comenzar a leer: **¿de qué trata la leyenda?** Escuchamos sus respuestas. Sigue preguntando: ¿cómo se imaginan a los personajes de la leyenda?, ¿quiénes eran Chaclla y Rímac?, ¿qué hicieron los dos hermanos?, ¿por qué lo hicieron?, ¿en qué se convierte Chaclla?, ¿en qué se convierte Rímac?, ¿sabemos ahora por qué se llama río hablador?
- Relee con las niñas y los niños los párrafos del texto en los que se encuentran las respuestas. Diles que pueden subrayarlas con el color que desean.
- Vuelve a la leyenda y pregunta: ¿podemos decir cómo es Chaclla y cómo es Rímac? Entrega tarjetas de cartulina a cada grupo y pide que escriban algunas características de los personajes. Cuando terminen, pide que peguen las tarjetas en la pizarra.

SOLIDARIO

	<p style="text-align: center;">CHACLLA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">VALIENTE</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px;">RIMAC</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px;"></div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Escribe en la pizarra el siguiente cuadro. Luego, pide que lo copien en su cuaderno y lo completen. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Qué texto leímos?</td><td style="padding: 5px;">¿Quiénes son los personajes?</td><td style="padding: 5px;">¿De que trata la leyenda?</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Una leyenda</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">El origen del río Rímac</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Cierra la lectura del texto recogiendo todo lo que las niñas y los niños comentaron acerca de la leyenda y los personajes. Diles que la leyenda nos trata de explicar el origen del río Rímac, el cual atraviesa la ciudad de Lima. 	¿Qué texto leímos?	¿Quiénes son los personajes?	¿De que trata la leyenda?	Una leyenda		El origen del río Rímac	
¿Qué texto leímos?	¿Quiénes son los personajes?	¿De que trata la leyenda?						
Una leyenda		El origen del río Rímac						
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Recuerda lo que has trabajado con las niñas y los niños preguntando: ¿para qué leímos?, ¿qué hicimos para identificar información en el texto y poder expresar las características de los personajes? Diles que en esta leyenda también pudimos ver la importancia del agua en la vida de las personas. Entrega la siguiente ficha de autoevaluación: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Al leer la leyenda</td><td style="padding: 5px;">Sí</td><td style="padding: 5px;">No</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Identifiqué información importante?</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	Al leer la leyenda	Sí	No	¿Identifiqué información importante?			15 min.
Al leer la leyenda	Sí	No						
¿Identifiqué información importante?								

	¿Identifiqué las características de los personajes?		
	¿Descubrí lo que trata de contarnos la leyenda?		
	¿Expresé mi opinión al comentar sobre la leyenda?		

Anexos

Anexo 1

Ficha de autoevaluación.

-

Al leer la leyenda	Sí	No
¿Reconocí quiénes fueron los personajes de la leyenda?		
¿Identifiqué las características de los personajes?		
¿Comprendí de qué trató la leyenda?		
¿Mi opinión fue importante al comentar sobre la leyenda?		

Anexos

Anexo 1

Ficha de autoevaluación.

-

Al leer la leyenda	Sí	No
¿Identifiqué información importante?		
¿Identifiqué las características de los personajes?		
¿Descubrí lo que trata de contarnos la leyenda?		
¿Expresé mi opinión al comentar sobre la leyenda?		

La leyenda del río hablador

Hace mucho pero mucho tiempo, vivía en la cima celestial el dios Sol, conocido también como Inti. Tenía como hijo a un joven de gran postura y sumamente bondadoso llamado Rímac, quien de cuando en cuando bajaba al mundo de los humanos a contarles bellas historias, por lo que era muy querido y reverenciado.

Un día que, acompañado de los demás dioses miraba hacia la Tierra por las ventanas del palacio dorado, vio que los llanos junto al mar eran azotados por una grave sequía; las hierbas, las flores y los árboles se marchitaban, y los hombres y animales morían de sed.

Los dioses se alarmaron y acudieron al dios Inti, su padre, a pedirle que librase a los hombres de la costa de aquella horrenda sequía. Pero el Inti les dijo que era imposible, pues según las leyes celestiales solo sacrificando a uno de ellos en el altar de fuego podrían conseguir agua.

Los dioses callaron; sin embargo, ante la sorpresa de todos, **Chaclla**, la más **bella** y **virtuosa** de las hijas del Sol, poniéndose delante de su padre, se ofreció **valientemente** para el sacrificio.

Rímac, que adoraba a su hermana, se arrodilló implorante y pidió a Inti que lo sacrificase a él en vez de ella; pero Chaclla, aun cuando agradecía su gesto, no aceptó aduciendo que los hombres echarían de menos las bellas historias que aquel sabía contarles. Más Rímac insistió. Finalmente, a ruego de ambos y ante la resignación de Inti, los dos se dirigieron al altar de fuego para el sacrificio. El dios Sol pudo así hacer llover en la Tierra.

Agradeciendo a los cielos, los yungas, así llamados antiguos hombres de la costa, recibieron el agua, jubilosos. Rímac y Chaclla, envueltos en infinidad de gotas, caían sobre las montañas cercanas al gran valle de Lima y, convertidos en un tormentoso río, corrían, jugando y riendo, hacia el mar. Una vez allí, elevándose en forma de nubes, persiguiéndose, llegaban al cielo para vaciarse de nuevo.

Pero eso duró solo cuarenta noches, al cabo de los cuales Chaclla quedó convertida para siempre en lluvia y Rímac en el más bullicioso río de la costa peruana.

Cuenta la leyenda que quienes suelen sentarse a orillas del río Rímac y se ponen a escuchar con atención perciben claramente cómo el murmullo de sus aguas se disuelve en una voz humana que cuenta bellísimas historias de este y de antiguos tiempos. Por eso lo llaman “río hablador”.

Fuente: Leyendas peruanas, de Óscar Colchado Lucio, Editorial Bruño, 1975.

La leyenda es un relato que trata de explicar un suceso o contar el origen de algo a través de hechos fantásticos.
--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. TÍTULO

Localizamos información y determinamos el propósito de un afiche transformando su contenido en un texto continuo

II. PROPÓSITO

En esta sesión, los niños y niñas localizan información y propósito en un afiche transformándolo en un texto continuo teniendo en cuenta todos sus elementos e interrelacionándolos

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Fotocopia de contrastación de hipótesis
- Fotocopias del texto
- Papelote con afiche
- Plumones, cinta
- Lista de cotejo

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	• Recupera Información de diversos textos escritos.	• Localiza información ubicada en un afiche transformándolo en un texto continuo
	• Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	• Deduce el propósito de un afiche, además lo hace cuando se transforma en texto continuo

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 Minutos)

En grupo de clase

Abre el dialogo con las siguientes preguntas: ¿han participado en concursos? ¿de qué trato el concurso? Las respuestas serán anotadas en la pizarra.

Realizamos la dinámica "El sol y la luna"

Dialogamos sobre la dinámica: ¿Qué grupo gano? ¿Cómo se sintieron? Etc. Luego mencionamos que algo parecido sucede en los concursos

Comunica el propósito de la sesión: **Hoy Localizaremos información y determinaremos el propósito un afiche transformándolo en un texto continuo**

Elaboramos con los estudiantes nuestros acuerdos de convivencia que facilitarán el trabajo planteado el día de hoy

DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA.

- Mostraremos en una tira de cartulina el título del texto: "**GRAN CONCURSO DE TROMPO**", interrogamos acerca del texto: ¿de qué trataba la lectura? ¿quiénes participaran?
- Luego anotan sus respuestas en un cuadro entregado en una fotocopia como el presentado a continuación, solo llenaran la primera parte
- Indica que después de leer se contrastara sus hipótesis con la información del texto y se completara el cuadro
- Entrega a cada niña y niño la fotocopia del afiche (ANEXO 1)

DURANTE LA LECTURA.

- Indicamos a los y niños y niñas que realicen una lectura silenciosa del texto en forma individual.
- Luego se dará una lectura en voz alta en cadena
- Pide que sigan la lectura que realizarás en voz alta señalando con el dedo, para ello en la pizarra se ubicara un papelote con el afiche
- Permanece unos minutos en silencio con la finalidad de que las niñas y los niños piensen en lo que acaban de leer.
- Solicita que vuelvan a leer el afiche en silencio además el docente acompaña en la lectura permanentemente.

DESPUES DE LA LECTURA

- Pide que comenten con sus compañeras y compañeros lo que han leído. Dales un tiempo determinado para comentar.
- Abre el diálogo a partir de preguntas: ¿de qué trata la lectura? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuál es el título? ¿Qué otras ideas encontramos? ¿Qué actividad principal se va a realizar? ¿quiénes pueden participar? ¿cuándo se realizará? ¿dónde se realizará? ¿a qué hora se realizará? ¿quién organiza el concurso?
- Escuchamos sus respuestas y las ubicamos en el texto presentado en el papelote
- Cada niño relee el texto presente en su fotocopia en los que se encuentran las respuestas.
- Diles que vamos a realizar otra forma para comprender, para ello pide que identifiquen la actividad principal que se anuncia en el afiche con la pregunta ¿Qué actividad se va a realizar?
- Luego pedimos ubicar los elementos secundarios que se desarrollaran con preguntas como: ¿quiénes pueden participar? ¿cuándo se realizará? ¿dónde se realizará? ¿a qué hora se realizará? ¿quién organiza el concurso?

- Con la estrategia los niños dictan el maestro escribe, convertimos el afiche en un texto continuo en un papelote
- Realizamos las correcciones necesarias y leemos en voz alta
- Luego completan una ficha de comprensión para ello entregamos una fotocopia (ANEXO 2)
- Corregimos las respuestas y donde habido error recurrimos al texto y ubicamos la respuesta correcta haciendo tomar conciencia de la importancia de la relectura para solucionar las dudas
- Completan el cuadro donde anotamos hipótesis dado anteriormente con información extraída del texto y contrastamos nuestras respuestas
- Evaluamos aplicando la lista de cotejo (ANEXO 3)

CIERRE (20 minutos) ¿Qué aprendimos en esta sesión?

El docente realiza una síntesis de las actividades desarrolladas por los estudiantes

Destaca la importancia de la buena lectura

Completan una ficha de autoevaluación, para ello recorta una carita feliz y pega en el recuadro de la derecha en caso de ser afirmativa

- Finalmente, resalta el trabajo realizado y felicítalos.

Gran concurso de trompo

"Baila que baila el trompo"

Puedes participar si tienes 6 o 7 años.

¡Ven y diviértete!
¡Habrá grandes premios!



○ **Día:**

**Sábado 15
de agosto**

○ **Lugar:**

**Plaza
San Andrés**

○ **Hora:**

**De 3 a 5 de
la tarde**

Organizan: Biblioteca Municipal y escuela San Martín

ANEXO 2

FICHA DE LECTURA

Nombres y apellidos: -----

1.¿Según el texto qué actividad se va a realizar?

- a) Un concurso de trompo
- b) Bailar trompo
- c) Bailar en la plaza de San Andrés

2.¿Dónde será el concurso de trompo?

- d) En la biblioteca municipal.
- e) En la plaza de armas.
- f) En la escuela san Martín.

3.¿a qué hora empieza el concurso de trompo?

- a) A las 3 de la tarde.
- b) A las 5 de la tarde.
- c) A las 6 de la tarde.

4.Quién organiza el concurso de trompo

- a) La biblioteca municipal.
- b) La plaza de armas.
- c) La biblioteca municipal y escuela San Martín

5.¿Para qué se escribió este aviso?

- a) Para enseñarnos a jugar el trompo.
- b) Para explicarnos como es un trompo.
- c) Para invitarnos al concurso de trompo.

ANEXO 02

LISTA DE COTEJO

N°	INDICADOR APELLIDOS Y NOMBRES	Localiza información ubicada en un afiche transformándolo en un texto continuo		Deduce el propósito de un afiche, además lo hace cuando se transforma en texto continuo		OBSERVACIONES/ COMENTARIOS
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO : LOCALIZAMOS INFORMACIÓN EN UN CUENTO

MATERIALES:

- Lápices.
- Papelote con el texto sobre el reciclaje (Anexo 2). Plumones, limpiatipo.
- Cuadernos. Hojas bond.
- Fotocopia de las imágenes del Anexo 1.
- Fotocopia de la lectura (Anexo 2) para cada estudiante. Lista de cotejo (Anexo 3).

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en un cuento de estructura simple, con imágenes.	Localiza información en un cuento de estructura simple, con imágenes y sin ellas.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- ✓ El docente inicia la sesión diciendo a las niñas y los niños que vamos a recordar lo que hemos aprendido en las clases anteriores, luego se les muestra

la imagen de los contenedores y la imagen del señor colocando la basura en uno de ellos. Se les pide que observen en silencio ambas ilustraciones. Luego de unos minutos, pregunta: ¿Qué son las imágenes del dibujo?, ¿por qué están pintados con esos colores?, ¿podemos colocar cualquier tipo de basura en ellos?, ¿cuál es su finalidad?, ¿qué efectos produce la basura en nuestro ambiente? Se anota sus respuestas en la pizarra.

- ✓ El docente pregunta ¿saben lo que es reciclar, en caso de que los alumnos no lo digan, el docente les explicará brevemente y se sigue preguntando: ¿qué objetos podemos reciclar? Registra sus ideas.
- ✓ Se comunica el **propósito** de la sesión: hoy leerán una historia para aprender sobre el reciclaje.
- ✓ Se acuerda con los estudiantes las **normas de convivencia** que deseen poner en práctica durante esta sesión.

DESARROLLO

3.1. Antes de la lectura

- ✓ El docente hace entrega de la lectura a cada uno de los estudiantes “Riza, la botella de plástico”. Pide que lo observen, lean el título y respondan en voz alta: ¿el texto que vamos a leer será un texto instructivo o un texto narrativo, poético, afiche, etc.?, ¿para qué habrá sido escrito?, ¿qué creen que le pasará a la ella?, ¿dónde creen que sucede la historia?, ¿cómo terminará la historia? , entre otras palabras.
- ✓ Se anotarán sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Se les dice que, luego de leer, contrastarán las predicciones que hicieron con el contenido de la historia.

Durante la lectura

De forma individual

- ✓ Indicamos a los y niños y niñas que realicen una lectura silenciosa del texto en forma individual.

- ✓ Luego se dará una lectura en voz alta en cadena, leyendo un segmento del texto cada uno.
- ✓ Se pide que sigan la lectura que realizarás en voz alta señalando con el dedo.
- ✓ Se les recuerda que mientras leen encierren en un círculo las palabras que no comprenden.

Después de la lectura

En grupos

- ✓ Se les invita a los estudiantes a comentar el contenido del texto: ¿les gustó la historia?, ¿qué parte les pareció más interesante?, ¿qué creen que nos enseña esta historia?
- ✓ Se les pregunta por las palabras que han encerrado en un círculo. Se les pide que dicten y el docente las escribe en la pizarra. Se solicita a una niña o un niño que las lea. luego, se les ayuda ubicar las palabras en el texto y el docente lee el párrafo donde se encuentran dichas palabras, para que en conjunto deduzcan el significado de las mismas.
- ✓ Se pregunta: ¿qué nos cuenta Riza?, ¿dónde encuentra a las otras botellas?, ¿por qué estaba feliz?, ¿qué nos dice sobre el reciclaje? Se les brinda un tiempo para que conversen y encuentren las respuestas en el texto.
- ✓ Se entrega a cada grupo una hoja bond y se les pide que escriban lo que dice Riza sobre reciclar. Cuando terminen, se solicita que peguen la hoja en la pizarra.
- ✓ Se lee juntos cada uno de los escritos y se realiza una síntesis: **“Reciclar es convertir los desechos en nuevos productos”.**
- ✓ Dirige la mirada de los estudiantes hacia la pizarra o el papelote donde registraste sus predicciones. Ayúdalos a contrastarlas con el contenido del

texto. Pide que expresen si sus predicciones fueron correctas o no.

CIERRE

3.2. En grupo clase

- ✓ Propicia la metacognición mediante preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué leímos?, ¿qué tuvimos que hacer para poder responder las preguntas?, ¿qué hicimos para descubrir lo que dice Riza sobre el reciclaje?
- ✓ A partir de los comentarios de las niñas y los niños, realiza el cierre de la sesión recordándoles que han leído una historia en la que han aprendido más sobre el reciclaje y la importancia de convertir los desechos en objetos nuevos como una forma de cuidar nuestro ambiente.

ANEXO 01



Riza, la botella de plástico

Riza era una botella de plástico muy bonita, toda llena de agua. Hacía un tiempo que esperaba en el estante de la tienda a una niña o un niño que se la llevara para darle felicidad con su refrescante contenido. Un día, un pequeño y su papá se la llevaron a casa para compartirla con toda la familia.

Al final de la merienda, el niño se la llevó y la metió en una bolsa verde. Estaba junto a otras botellas de plástico, todas muy temerosas y confundidas. Pero riza seguía tan feliz como cuando estaba llena de agua.

Las otras botellas se asombraron de que Riza estuviera feliz en una situación como aquella. Pero se sorprendieron aún más cuando les explicó el motivo de su felicidad.

—no tengan miedo. Estamos a punto de ser renovadas. Lo sé porque ya he pasado por esto antes y les aseguro que es una aventura fantástica.

Pero sus compañeras seguían sin entender.

En ese instante, sintieron que algo las levantaba. Todas las botellas gritaban, menos Riza.

—Calma, calma —les decía, con una gran sonrisa que inspiraba tranquilidad—. Van a reciclarnos.

— ¿Cómo que reciclarnos? —le preguntó una de las botellas, la más curiosa de todas—.

¿Acaso van a convertirnos en bicicletas?

— ¡no! —dijo Riza—. Van a reutilizarnos, es decir, hacernos útiles de nuevo. Nos llevarán a un lugar donde nos convertirán en cosas nuevas. Así evitarán que terminemos en un sucio basural y protegerán el ambiente.

— ¡Qué bueno! — respondió la botella curiosa, contagiada de alegría—. Entonces no nos desecharán, sino que volveremos a llevar alegría y calmar la sed de las personas.

—no solo eso. También podrían transformarnos en juguetes de plástico para llevar más diversión a las niñas y los niños. Será una experiencia maravillosa. Es como nacer de nuevo.

De pronto, todo se detuvo. Sintieron que algo las levantaba nuevamente y las depositaba sobre una mesa que se movía. Y como si estuvieran en una montaña rusa, todas las botellas se deslizaron gritando de emoción y alegría. Algunas horas después, salieron

convertidas en todo tipo de objetos de plástico reciclado con rumbo a diferentes fábricas, donde se llenarían nuevamente de alegría para otras niñas y otros niños.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Uso de la técnica de la lectura silenciosa para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo, I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016.

AUTOR:

Arturo Ortiz Hernandez

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: PEPE WILSON TELLO ACUÑA

TÍTULO UNIVERSITARIO: UCV 08.3.22

POSTGRADO: "MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN"

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: DOCENTE DE AULA

FECHA DE LA ENTREVISTA: 25 de mayo 2016

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a *“Identificar y Elevar el nivel de comprensión lectora aplicando la técnica de la lectura silenciosa en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca”*. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sirvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)		X	
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)		X	
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)		X	
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)		X	
f) Su intuición. (I)		X	


Firma del entrevistado

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada ☒ Poco adecuada ☐ Inadecuada ☐
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente ☒ Un poco ☐ Nada ☐
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos ☐ Algunos ☒ Pocos ☐ Ninguno ☐
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente ☒ Un poco ☐ Ninguno ☐
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>		

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ____ Buena X Regular ____ Inadecuada ____

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Dar más atención al uso de la técnica y en el
análisis de la recolección de datos.



Firma del entrevistado

DNI: 45684006

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Uso de la técnica de la lectura silenciosa para fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del III Ciclo, I.E. N° 821130 – Bambamarca 2016.

AUTOR:

Arturo Ortiz Hernandez

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: PEPE WILSON TELLO ACUÑA

TÍTULO UNIVERSITARIO: UCV 08.3.22

POSTGRADO: "MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN"

OTRA FORMACIÓN: _____

OCUPACIÓN ACTUAL: DOCENTE DE AULA

FECHA DE LA ENTREVISTA: 25 de mayo 2016

Mensaje al especialista:

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a *"Identificar y Elevar el nivel de comprensión lectora aplicando la técnica de la lectura silenciosa en los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 821130 de la comunidad de Lirio Linda Flor de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca"*. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)		X	
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)		X	
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)		X	
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)		X	
f) Su intuición. (I)		X	



Firma del entrevistado

Anexo: Hoja de vida.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada ☒ Poco adecuada ____ Inadecuada ____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?
Totalmente ☒ Un poco ____ Nada ____
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos ____ Algunos ☒ Pocos ____ Ninguno ____
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente ☒ Un poco ____ Ninguno ____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>		

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ____ Buena ____ Regular ____ Inadecuada ____

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Sever cuidado en la recolección de datos,
así mismo en los métodos y técnicas de
instrumento.


Firma del entrevistado

Anexo 03 (Evidencias)



Docente aplicando el pre test



Docente aplicando el pos test.